

História no Ensino Fundamental – Anos Finais	
6º ANO	
UNIDADE TEMÁTICA: HISTÓRIA: TEMPO, ESPAÇO E FORMAS DE REGISTRO	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias	<p>(EF06HI01-RG01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).</p> <p>(EF06HI01-RS01-RG02) Conhecer formas distintas de contagem do tempo, como por exemplo, calendário asteca, maia, chinês, hebraico, gregoriano, entre outros.</p> <p>(EF06HI01-RS04-RG03) Compreender a importância do conhecimento de outras áreas para o trabalho de pesquisa e de construção científica dos historiadores (antropologia, arqueologia, sociologia, filosofia, linguística, etc.).</p>
Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico	<p>(EF06HI02-RG04) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.</p>
As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	<p>(EF06HI03-RG05) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade, e analisar os significados dos mitos de fundação.</p> <p>(EF06HI03-RS01-RG06) Identificar as diferentes teorias científicas e mitológicas para o surgimento da espécie humana, destacando que diferentes culturas possuem mitos de origem.</p> <p>(EF06HI04-RG07) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.</p> <p>(EF06HI04-RG08) Identificar os meios de preservação dos sítios arqueológicos da tradição Tupiguarani.</p> <p>(EF06HI04-RG09) Reconhecer a importância dos sítios arqueológicos tipo cerritos da tradição Vieira, sua conservação e implantação da paisagem.</p> <p>(EF06HI04-RG10) Identificar a existência de sambaquis, concheiros e outras formas de assentamentos de pescadores/as antigos/as no litoral do Rio Grande.</p>

<p>As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização</p>	<p>(EF06HI05-RG11) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e os povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.</p> <p>(EF06HI05-RG12) Reconhecer que os vestígios de habitações e cemitérios indígenas, os sambaquis e os vestígios de mocambos quilombolas extintos, dão informações ou evidências sobre os referidos grupos, sendo que o mesmo ocorre quanto às práticas religiosas.</p> <p>(EF06HI05-RG13) Identificar alterações na paisagem, tais como jardins antrópicos, currais de palmas, plataformas de pesca, paleotrapiches, realizadas por povos e comunidades tradicionais do território Rio-grandino.</p> <p>(EF06HI06-RG14) Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.</p> <p>(EF06HI06-RG15) Mapear as possíveis rotas de povoamento pré-colonial de Rio Grande, identificando os espaços geográficos e a direção percorrida pelos/as primeiros/as povoadores/as do território Rio-grandino.</p>
<p>Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos)</p> <p>Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais</p>	<p>(EF06HI07-RG16) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.</p> <p>(EF06HI07-RG17) Perceber que os vestígios materiais do passado podem ser transformados em documentos, pois são registros (escritos ou não) das sociedades originárias.</p> <p>(EF06HI07-RG18) Reconhecer a diversidade de registros, onde se incluem documentos escritos, orais, pictográficos e imagéticos.</p> <p>(EF06HI07-RG19) Identificar fontes primárias que atribuem significados culturais para os povoadores Pampeanos e para os povos da tradição Tupiguarani no território Rio-grandino.</p> <p>(EF06HI08-RG20) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.</p>

	<p>(EF06HI08-RG21) Mapear as sociedades rio-grandinas antigas (pampeanos e migrantes da Amazônia) e os povos originários do território rio-grandino, reconhecendo a herança cultural, social, econômica e científica desses povos.</p> <p>(EF06HI08-RG22) Identificar as heranças culturais das comunidades tradicionais através do município de Rio Grande, em seus diferentes aspectos.</p>
O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma	<p>(EF06HI09-RG23) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.</p> <p>(EF06HI09-RG24) Identificar em Rio Grande a presença grega na arquitetura – colunas e fachadas nos prédios históricos do centro da cidade.</p>
UNIDADE TEMÁTICA: LÓGICAS DE ORGANIZAÇÃO POLÍTICA	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
<p>As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínios e expansão das culturas grega e romana <p>Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política</p> <p>As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias</p>	<p>(EF06HI10-RG25) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas sociais e culturais.</p> <p>(EF06HI10-RS01-RG26) Compreender a formação das pólis na Grécia Antiga, com ênfase nas contribuições para a sociedade moderna: esporte, democracia, filosofia, arte e cultura.</p> <p>(EF06HI10-RS01-RG27) Compreender as significações sociais, políticas e culturais dos mitos e lendas gregas e correlacionar aos mitos e tradições de outras culturas.</p> <p>(EF06HI10-RS01-RG28) Comparar a democracia grega com a do Brasil nos dias atuais, observando semelhanças e diferenças e discutindo avanços e retrocessos.</p> <p>(EF06HI11-RG29) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.</p> <p>(EF06HI11-RS01-RG30) Identificar as principais características da sociedade e da política romana.</p> <p>(EF06HI11-RS02-RG31) Compreender o conceito de república.</p>

	<p>(EF06HI11-RS03-RG32) Comparar a atual configuração política brasileira com o modelo republicano romano, observando semelhanças e diferenças.</p>
	<p>(EF06HI12-RG33) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.</p> <p>(EF06HI12-RS01-RG34) Identificar quem possuía direito de ser cidadão na Grécia e Roma Antiga.</p> <p>(EF06HI12-RS02-35) Compreender o exercício da cidadania no mundo contemporâneo.</p> <p>(EF06HI12-RS04-RG36) Conhecer os mecanismos para a participação cidadã na sua comunidade, cidade e escola.</p> <p>(EF06HI12-RS05-RG37) Identificar atitudes cidadãs, relacionando a antiguidade clássica com as práticas atuais na escola e na sociedade.</p> <p>(EF06HI12-RS05-RG38) Compreender que o conceito de cidadania e de liberdade muda de acordo com o tempo e o espaço geográfico.</p> <p>(EF06HI12-RS05-RG39) Identificar o papel das mulheres, crianças e idosos/as nessas sociedades antigas.</p>
	<p>(EF06HI13-RG40) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.</p> <p>(EF06HI13-RS01-RG41) Analisar o processo de dominação imperialista romana.</p> <p>(EF06HI13-RS03-RG42) Comparar as diversas configurações políticas da África antiga e do Oriente Médio antigo.</p> <p>(EF06HI13-RS03-RG43) Compreender o conceito de império na antiguidade greco-romana.</p>
<p>A passagem do mundo antigo para o mundo medieval</p>	<p>(EF06HI14-RG44) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações, em diferentes tempos e espaços.</p>

<p>A fragmentação do poder político na Idade Média</p>	<p>(EF06HI14-RS01-RG45) Identificar as circunstâncias históricas que contribuíram para o declínio do Império Romano do Ocidente.</p> <p>(EF06HI14-RS02-RG46) Conhecer o surgimento do cristianismo e sua relação com o mundo romano.</p> <p>(EF06HI14-RS03-RG47) Compreender o processo de migração dos povos germânicos e suas consequências para a sociedade romana.</p> <p>(EF06HI14-RS04-RG48) Analisar a transição da sociedade antiga para o mundo medieval e o processo de ruralização europeia.</p> <p>(EF06HI14-RS05-RG49) Debater o processo de fragmentação política na Idade Média.</p>
<p>O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio</p>	<p>(EF06HI15-RG50) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.</p> <p>(EF06HI15-RS01-RG51) Identificar o Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, África e Oriente Médio.</p> <p>(EF06HI15-RS02-RG52) Reconhecer geograficamente as principais rotas comerciais, entendendo a importância delas na dinâmica sociocultural.</p> <p>(EF06HI15-RS03-RG53) Compreender os processos multiculturais decorrentes do contato entre Oriente e Ocidente.</p>

UNIDADE TEMÁTICA: TRABALHO E FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E CULTURAL	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
<p>Senhores e servos no mundo antigo e no medieval</p> <p>Escavidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África)</p> <p>Lógicas comerciais na Antiguidade</p>	<p>(EF06HI16-RG54) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.</p> <p>(EF06HI16RS-1-RG55) Identificar a estrutura social e econômica da Idade Média.</p> <p>(EF06HI16RS-2-RG56) Caracterizar as formas de trabalho na Europa Medieval.</p> <p>(EF06HI16RS-3-RG57) Relacionar as diferentes formas de organização social na Roma Antiga, Europa Medieval e África.</p>

romana e no mundo Medieval	(EF06HI16RS-4-RG58) Comparar o trabalho e as relações sociais medievais com as contemporâneas, observando mudanças e permanências.
----------------------------	---

UNIDADE TEMÁTICA: HISTÓRIA: TEMPO, ESPAÇO E FORMAS DE REGISTRO	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
Senhores e servos no mundo antigo e no medieval Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa Medieval e África) Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval	(EF06HI17-RG59) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo. (EF06HI17-RS01-RG60) Conhecer e identificar as diversas formas de trabalho no mundo antigo e entender como elas mudaram ao longo do tempo.
O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura da Idade Média	(EF06HI18-RG61) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval. (EF06HI18-RS03-RG62) Pesquisar a influência da Igreja na Arte Medieval: arquitetura, pintura (tema retratado e organização estética) e cantos litúrgicos. (EF06HI18-RG63) Identificar nas igrejas da cidade do Rio Grande o simbolismo medieval, na arquitetura, nas orações e nos gestos. (EF06HI18-RG64) Explorar a arquitetura gótica, românica e barroca. (EF06HI18-RG65) Compreender o papel dos mosteiros medievais como espaços de preservação da cultura letrada e na educação da época. (EF06HI18-RG66) Discutir sobre como a educação formal esteve organizada no Medievo e as consequências da cultura religiosa para as principais linhas de pensamento do período estudado, notadamente, ao pensamento filosófico. (EF06HI18-RG67) Identificar e interpretar a influência da religião cristã na sociedade, na política e na cultura medieval.

	(EF06HI18-RG68) Conhecer as contradições do poder religioso medieval (cruzadas, indulgências e inquisição).
O papel da mulher na Grécia e em Roma, e no período medieval	(EF06HI19-RG69) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais. (EF06HI19-RS01-RG70) Compreender o papel social da mulher ao longo da história, comparando com a realidade atual.

7º ANO	
UNIDADE TEMÁTICA: O MUNDO MODERNO E A CONEXÃO ENTRE SOCIEDADES AFRICANAS, AMERICANAS E EUROPEIAS	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História	(EF07HI01-RG01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia. (EF07HI01-RG02) Compreender o significado da “modernidade” no contexto histórico europeu, baseado na ruptura da visão de mundo medieval, através do pensamento racionalista (humanista).
A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno	(EF07HI02-RG03) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. (EF07HI02-RG04) Relacionar a construção do mundo moderno com seus impactos e contribuições para as sociedades do Oriente e do Ocidente.
Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial	(EF07HI03-RG05) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos/as europeus/europeias, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas. (EF07HI03-RS01-RG06) Conhecer e listar a diversidade dos povos africanos e americanos, com suas principais características, antes da chegada dos europeus/europeias a esses continentes no período

	das navegações.
--	-----------------

UNIDADE TEMÁTICA: HUMANISMOS, RENASCIMENTOS E O NOVO MUNDO	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
<p>Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo.</p> <p>Renascimentos artísticos e culturais.</p>	<p>(EF07HI04-RG07) Identificar as principais características do Humanismo e do Renascimento e analisar seus significados.</p> <p>(EF07HI04-RS01-RG08) Analisar o significado do Humanismo e do Renascimento para as relações sociais e culturais na Europa e na América no período moderno.</p> <p>(EF07HI04-RS03-RG09) Identificar e analisar as características do Humanismo e do Renascimento no campo da ciência, da arte e da literatura, assim como suas contribuições para o mundo contemporâneo.</p> <p>(EF07HI04-RS04-RG10) Compreender o papel da burguesia como financiadora das artes e das ciências no período renascentista.</p>
<p>Reformas religiosas: a cristandade fragmentada</p>	<p>(EF07HI05-RG11) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.</p> <p>(EF07HI05-RS01-RG12) Identificar o processo e as causas das reformas religiosas na Europa.</p> <p>(EF07HI05-RS02-RG13) Identificar a crise da religiosidade católica e o movimento de Contrarreforma, com destaque à criação da Companhia de Jesus, relacionando o contexto de seu surgimento aos objetivos dos padres Jesuítas que, em seguida, chegam ao Brasil Colônia.</p> <p>(EF07HI05-RG14) Identificar a presença protestante no município do Rio Grande desde o período colonial aos dias de hoje, notadamente pela presença de templos Luteranos e Anglicanos no centro da cidade – assim como das igrejas pentecostais pelos bairros na atualidade.</p>
<p>As descobertas científicas e a expansão marítima</p>	<p>(EF07HI06-RG15) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.</p>

	<p>(EF07HI06-RS01-RG16) Identificar e relacionar o papel e o interesse do Estado, da Igreja Católica e da burguesia no processo das grandes navegações.</p> <p>(EF07HI06-RG17) Relacionar as descobertas científicas ao expansionismo marítimo do início dos tempos modernos.</p> <p>(EF07HI06-RG18) Diferenciar as navegações portuguesas e espanholas (rotas, objetivos, áreas atingidas e conquistadas) e reconhecer as disputas e tensões entre as monarquias ibéricas pelo domínio de rotas e acessos.</p>
--	--

UNIDADE TEMÁTICA: HISTÓRIA: A ORGANIZAÇÃO DO PODER E AS DINÂMICAS DO MUNDO COLONIAL AMERICANO	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
<p>A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa</p>	<p>(EF07HI07-RG19) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características, com vistas à compreensão das razões da centralização política.</p> <p>(EF07HI07-RS01-RG20) Identificar e compreender os interesses da burguesia e da nobreza com a formação dos Estados Nacionais.</p> <p>(EF07HI07-RS02-RG21) Compreender a relação do processo de centralização política com a expansão marítimo-comercial.</p>
<p>A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação</p>	<p>(EF07HI08-RG22) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista, com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.</p> <p>(EF07HI08-RS01-RG23) Identificar as diversas culturas americanas, suas respectivas crenças, costumes, tradições e organização político-social.</p> <p>(EF07HI08-RG24) Reconhecer que os/as povoadores/as rio-grandinos/as se organizavam em bandos, cacicados e chefaturas.</p>

	<p>(EF07HI09-RG25) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.</p> <p>(EF07HI09-RS02-RG26) Identificar e discutir formas de resistência das sociedades ameríndias por ocasião do processo de colonização e dominação.</p> <p>(EF07HI09-RS03-RG27) Compreender os impactos da conquista das sociedades ameríndias e sua relação com a cultura da sociedade latino-americana atual.</p> <p>(EF07HI09-RG28) Reconhecer que, no território Rio-grandino, as principais formas de resistência foram o afastamento, negociações familiares e a resistência ao trabalho forçado.</p>
<p>A estruturação dos vice-reinos nas Américas</p> <p>Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa</p>	<p>(EF07HI10-RG29) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.</p> <p>(EF07HI10-RS01-RG30) Compreender a dinâmica da estrutura de organização das colônias de exploração e de povoamento.</p> <p>(EF07HI10-RS02-RG31) Analisar o processo de povoamento da América espanhola e da América portuguesa.</p> <p>(EF07HI10-RG32) Identificar e analisar o processo de formação das missões jesuíticas, aldeamentos e reduções no sul do país.</p>
<p>A estruturação dos vice-reinos nas Américas</p> <p>Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa</p>	<p>(EF07HI11-RG33) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.</p> <p>(EF07HI11-RS01-RG34) Analisar mapas históricos, destacando a importância dos conflitos entre portugueses/as e espanhóis/espanholas na formação das fronteiras nacionais, dando ênfase para a região sul do território.</p> <p>(EF07HI11-RG35) Identificar os principais tratados que modificaram as fronteiras territoriais do Brasil.</p> <p>(EF07HI11-RG36) Reconhecer a fundação do Rio Grande relacionado ao processo de formação histórico-geográfica do território da América portuguesa.</p>

	<p>(EF07HI12-RG37) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).</p> <p>(EF07HI12-RS01-RG38) Identificar os processos de ocupação do território brasileiro durante o período colonial e sua correlação com as culturas indígenas e africanas em termos culturais e tecnológicos.</p> <p>(EF07HI12-RS02-RG39) Compreender as diferentes formas de organização social e econômica e as composições étnicas miscigenadas, conforme as áreas ocupadas (região nordeste, sudeste e sul).</p> <p>(EF07HI12-RS03-RG40) Analisar o processo de expansão colonial portuguesa, através da expansão territorial promovida pelos/as bandeirantes que ocuparam o território que corresponde ao Rio Grande do Sul.</p>
--	---

UNIDADE TEMÁTICA: HISTÓRIA: LÓGICAS COMERCIAIS E MERCANTIS DA MODERNIDADE	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental	<p>(EF07HI13-RG41) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis, visando o domínio no mundo atlântico.</p> <p>(EF07HI13-RS01-RG42) Entender a lógica mercantil e identificar suas principais características.</p>
	<p>(EF07HI14-RG43) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.</p> <p>(EF07HI14-RG44) Reconhecer o papel da América e da África no comércio atlântico.</p> <p>(EF07HI14-RG45) Reconhecer e relatar as interações comerciais do Atlântico com outras sociedades, incluindo o Oriente.</p>
	<p>(EF07HI15-RG46) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.</p> <p>(EF07HI15-RS01-RG47) Conhecer o trabalho escravo indígena e africano no Brasil Colonial e no Império,</p>
<p>As lógicas internas das sociedades africanas</p> <p>As formas de organização das</p>	

<p>sociedades ameríndias</p> <p>A escravidão moderna e o tráfico de escravizados/as</p>	<p>observando as práticas de resistência ao regime escravagista.</p> <p>(EF07HI15-RS02-RG48) Comparar o conceito de escravidão com a atual configuração do trabalho, desenvolvendo um olhar crítico sobre a existência de escravidão e de trabalho infantil nos dias atuais.</p> <p>(EF07HI15-RG49) Contextualizar o trabalho escravo africano, através de fontes históricas locais, observando as práticas de resistências ao regime escravagista no município do Rio Grande.</p> <p>(EF07HI15-RG50) Analisar as práticas e as tradições africanas presentes na constituição social e religiosa do município do Rio Grande (as festas religiosas, os terreiros, a música, etc.).</p> <p>(EF07HI15-RG51) Identificar as etnias africanas que foram trazidas para Rio Grande durante o período da escravidão e compreender as formas de resistência, como por exemplo, o quilombo do negro Lucas.</p> <hr/> <p>(EF07HI16-RG52) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados/as em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados/as.</p> <p>(EF07HI16-RS01-RG53) Analisar as consequências do tráfico de mão de obra escravizada para as sociedades africanas.</p> <p>(EF07HI16-RS02-RG54) Debater as questões relacionadas à diversidade cultural proveniente do continente africano, relacionando-as com o legado deixado para o Brasil e para o Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF07HI16-RS03-RG55) Compreender de forma crítica o processo de escravização dos(as) africanos(as), analisando a construção da identidade da população afrodescendente brasileira e das identidades regional e nacional.</p> <p>(EF07HI16-RG56) Conhecer a diversidade cultural proveniente dos povos africanos, percebendo as suas contribuições para formação da sociedade rio-grandina.</p>
---	--

A emergência do capitalismo.	(EF07HI17-RG57) Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.
------------------------------	--

8º ANO	
UNIDADE TEMÁTICA: O MUNDO CONTEMPORÂNEO: O ANTIGO REGIME EM CRISE	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
A questão do Iluminismo e da Ilustração	(EF08HI01-RG01) Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo, e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
As revoluções inglesas e os princípios do Liberalismo	<p>(EF08HI02-RG02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.</p> <p>(EF08HI02-RS01-RG03) Entender como as revoluções burguesas contribuíram para o declínio do poder absolutista da Inglaterra.</p>
Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas	<p>(EF08HI03-RG04) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.</p> <p>(EF08HI03-RS01-RG05) Debater acerca das consequências da Revolução Industrial e seus impactos na sociedade (mudanças nas relações de trabalho, na vida social, nas questões ambientais, na forma de relação com o tempo e com o espaço).</p> <p>(EF08HI03-RS02-RG06) Identificar e discutir acerca das correntes filosóficas e políticas do período.</p> <p>(EF08HI03-RS03-RG07) Analisar as circunstâncias que levaram ao surgimento do movimento operário.</p> <p>(EF08HI03-RG08) Perceber as mudanças e permanências que ocorreram em função da Revolução Industrial na cidade do Rio Grande, dando ênfase ao movimento operário rio-grandino, do período estudado aos dias atuais.</p>
Revolução Francesa e seus desdobramentos	(EF08HI04-RG09) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

	<p>(EF08HI04-RS01-RG10) Compreender e analisar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, percebendo a repercussão dos ideais revolucionários no Brasil e no Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF08HI04-RS03-RG11) Relacionar os ideais iluministas com a Revolução Francesa.</p>
<p>Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana</p>	<p>(EF08HI05-RG12) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.</p> <p>(EF08HI05-RS01-RG13) Identificar e analisar os movimentos nativistas e separatistas do período colonial, relacionando-os com a conjuntura europeia da época.</p>

UNIDADE TEMÁTICA: OS PROCESSOS DE INDEPENDÊNCIAS DAS AMÉRICAS	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
<p>Independência dos Estados Unidos da América</p> <p>Independências na América espanhola</p> <p>A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti</p> <p>Os caminhos até a independência do Brasil</p>	<p>(EF08HI06-RG14) Conceituar Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.</p> <p>(EF08HI06-RS01-RG15) Compreender e aplicar os conceitos de Estado, Nação, Território, Governo e País.</p> <p>(EF08HI06-RS02-RG16) Empregar os conceitos na análise das independências das colônias americanas (Estados Unidos, Haiti, América Espanhola e Brasil).</p> <p>(EF08HI07-RG17) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.</p> <p>(EF08HI07-RS01-RG18) Entender o processo de independência das Américas no contexto da crise do Antigo Regime, reconhecendo suas especificidades.</p> <p>(EF08HI08-RG19) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano- americanas.</p>

	<p>(EF08HI08-RS02-RG20) Comparar a configuração geográfica e política do continente americano antes e após o processo de independência.</p>
<p>Independência dos Estados Unidos da América</p> <p>Independências na América espanhola</p> <p>A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti</p> <p>Os caminhos até a independência do Brasil</p>	<p>(EF08HI09-RG21) Conhecer as características e os principais pensadores/as do Pan-americanismo.</p> <p>(EF08HI09-RS01-RG22) Reconhecer as diferentes perspectivas de ideais presentes nos processos de independência no continente americano.</p> <p>(EF08HI09RS02-RG23) Compreender o contexto político-social da América Latina após os processos de independência.</p> <p>(EF08HI09-RS03-RG24) Entender o que foi o caudilhismo latino-americano, relacionando o conceito de caudilho gaúcho e o de coronelismo.</p> <p>(EF08HI09-RG25) Compreender o processo de construção da identidade da figura do/a gaúcho/a.</p> <p>(EF08HI10-RG26) Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa, e avaliar suas implicações.</p> <p>(EF08HI10-RG27) Identificar os múltiplos sentidos da Revolução de São Domingo.</p> <p>(EF08HI10-RG28) Compreender o impacto do haitianismo na América, em especial na sociedade brasileira.</p>
<p>Independência dos Estados Unidos da América</p> <p>Independências na América espanhola</p> <p>A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti</p> <p>Os caminhos até a independência do</p>	<p>(EF08HI11-RG29) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.</p> <p>(EF08HI11-RS01-RG30) Compreender e comparar os interesses contraditórios da Metrópole e os da Colônia.</p> <p>(EF08HI12-RG31) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822, e seus desdobramentos para a história política brasileira.</p> <p>(EF08HI12-RS01-RG32) Compreender as relações entre Portugal e Inglaterra no contexto do século XIX.</p>

<p>Brasil</p>	<p>(EF08HI12-RS03-33) Identificar e analisar as transformações sociais, políticas e econômicas no Brasil a partir de 1808.</p> <p>(EF08HI12-RS04-RG34) Investigar e debater o processo de independência do Brasil.</p> <p>(EF08HI12-RG35) Identificar as causas da transferência da corte portuguesa para a Colônia (Brasil) e seus impactos sobre os diversos grupos sociais no Brasil.</p>
<p>A tutela da população indígena, a escravidão dos/as negros/as e a tutela dos/as egressos/as da escravidão</p>	<p>(EF08HI13-RG36) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.</p> <p>(EF08HI14-RG37) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.</p> <p>(EF08HI14-RG38) Identificar os resultados da política indigenista no município do Rio Grande no século XIX.</p> <p>(EF08HI14-RG39) Identificar os estereótipos, estigmas e preconceitos enraizados em torno do indígena e do negro em toda a América.</p>
UNIDADE TEMÁTICA: HISTÓRIA: O BRASIL NO SÉCULO XIX	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
<p>Brasil: Primeiro Reinado</p> <p>O Período Regencial e as contestações ao poder central</p> <p>O Brasil do Segundo Reinado: política e economia</p> <p>A Lei de Terras e</p>	<p>(EF08HI15-RG40) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas, durante o Primeiro e o Segundo Reinado.</p> <p>(EF08HI16-RG41) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.</p> <p>(EF08HI16-RG42) Compreender o processo histórico da Revolução Farroupilha e sua influência para a formação da cultura gaúcha.</p>

<p>seus desdobramentos na política do Segundo Reinado</p> <p>Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai</p>	<p>(EF08HI17-RG43) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.</p> <p>(EF08HI17-RS04-RG44) Identificar as mudanças na configuração geográfica por que passou o Brasil ao longo do século XIX, incorporando e perdendo territórios.</p> <p>(EF08HI17-RS05-RG45) Compreender que a expansão territorial não foi um movimento planejado pelo Estado, mas o resultado de deslocamentos populacionais para além das fronteiras.</p> <p>(EF08HI17-RG46) Identificar o conceito de fronteira, percebendo sua relação com a criação da identidade de um povo.</p>
<p>O escravismo no Brasil do século XIX: <i>plantations</i> e revoltas de escravizados/as, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial</p>	<p>(EF08HI18-RG47) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.</p> <p>(EF08HI18-RG48) Identificar a participação de indígenas e negros/as escravizados/as nos conflitos, de ambos os lados.</p> <p>(EF08HI19-RG49) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.</p> <p>(EF08HI19-RS01-RG50) Conhecer e analisar a sociedade escravista e os movimentos de resistência e protagonismo na luta pela abolição.</p> <p>(EF08HI19-RS02-RG51) Analisar de forma crítica o legado da escravidão no Brasil e na sociedade local.</p> <p>(EF08HI19-RG52) Compreender o processo das políticas imigratórias no Brasil Imperial como tentativa de substituição dos/as trabalhadores/as escravizados/as.</p> <p>(EF08HI19-RG53) Conhecer e descrever os principais grupos de imigrantes que vieram ao Brasil no período do Império (italianos/as, alemães/alemãs, japoneses/as, etc.).</p>

	<p>(EF08HI20-RG54) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.</p>
<p>Políticas de extermínio do indígena durante o Império</p>	<p>(EF08HI21-RG55) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao/à indígena durante o Império.</p> <p>(EF08HI21-RS01-RG56) Conhecer e analisar o decreto imperial de 1845 e seus desdobramentos.</p> <p>(EF08HI21-RS02-RG57) Analisar e discutir a história indígena no Brasil e no Estado durante o período imperial, compreendendo as consequências para essas comunidades.</p>
<p>A produção do imaginário nacional brasileiro: cultura popular, representações visuais, letras e o Romantismo no Brasil</p>	<p>(EF08HI22-RG58) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.</p> <p>(EF08HI22-RS01-RG59) Conhecer a literatura e a arte no contexto histórico do Brasil Imperial.</p> <p>(EF08HI22-RS03-RG60) Reconhecer obras e festejos populares de influência indígena, africana e portuguesa.</p> <p>(EF08HI22-RG61) Conhecer as festas e a produção artística ligada à identidade do povo rio-grandino, destacando, a cultura imaterial do município do Rio Grande.</p>
<p>Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias</p>	<p>(EF08HI23-RG62) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.</p> <p>(EF08HI23-RS01-RG63) Analisar e compreender o impacto dos ideais do imperialismo europeu, decorrentes do século XIX, presentes na história do Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF08HI23-RS02-RG64) Reconhecer o papel das ideologias raciais que justificaram os discursos de dominação e ocupação sobre a Ásia e a África, impactando na dinâmica cultural da América.</p>

<p>Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais</p>	<p>(EF08HI24-RG65) Reconhecer os principais produtos utilizados pelos/as europeus/europeias, procedentes do continente africano durante o imperialismo, e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.</p> <p>(EF08HI24-RG66) Identificar as riquezas extraídas da África e sua importância para as indústrias europeias no contexto da Revolução Industrial.</p>
<p>Os Estados Unidos da América e a América latina no século XIX</p>	<p>(EF08HI25-RG67) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.</p> <p>(EF08HI25-RS01-RG68) Compreender a política externa dos Estados Unidos em relação à América Latina no contexto do século XIX, reconhecendo as intervenções militares na América Central e no México.</p> <p>(EF08HI25-RG69) Identificar aspectos da cultura brasileira (em destaque: música, cinema e moda) à luz das práticas neocolonialistas dos EUA nos países da América, sob a égide da Doutrina Monroe.</p>
<p>O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia</p>	<p>(EF08HI26-RG70) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.</p>
<p>Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo</p> <p>O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas</p> <p>A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória</p>	<p>(EF08HI27-RG71) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.</p>

9º ANO	
UNIDADE TEMÁTICA: O NASCIMENTO DA REPÚBLICA NO BRASIL E OS PROCESSOS HISTÓRICOS ATÉ A METADE DO SÉCULO XX	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
<p>Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo</p> <p>A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos</p>	<p>(EF09HI01-RG01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.</p> <p>(EF09HI01-RS01-RG02) Caracterizar a sociedade brasileira na época da Proclamação da República, no que tange à cultura, à economia e à política, no contexto do final do século XIX e no começo do XX.</p> <p>(EF09HI01-RS02-RG03) Analisar os mecanismos de poder da República Velha, reconhecendo o papel da “política dos governadores” e do coronelismo na manutenção desse sistema.</p> <p>(EF09HI01-RS03-RG04) Analisar a Constituição de 1891, relacionando o federalismo com o fortalecimento das oligarquias regionais.</p> <p>(EF09HI01-RS04-RG05) Compreender a emergência da República, relacionando-a ao período da <i>Belle Époque</i>, com sua visão otimista e modernizadora.</p>
	<p>(EF09HI02-RG06) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.</p>
<p>A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição</p> <p>Os movimentos sociais e a imprensa negra</p> <p>A cultura afro-</p>	<p>(EF09HI03-RG07) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados, relacionando com o contexto local.</p> <p>(EF09HI03-RS01-RG08) Compreender e avaliar a inserção da população negra na sociedade brasileira urbana e rural, que se deu por diversos caminhos.</p> <p>(EF09HI03-RG09) Identificar e reconhecer a atuação das associações mutualistas, das irmandades, das sociedades recreativas, dos clubes, das cooperativas negras no contexto de resistência e afirmação da identidade e cultura negra em Rio Grande.</p> <p>(EF09HI03-RS02-RG10) Compreender que a mudança de <i>status</i> de escravo/a para homem/mulher livre não mudou automaticamente a partir da abolição.</p>

<p>brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações</p>	<p>(EF09HI04-RG11) Discutir a importância da participação da população negra na formação cultural, econômica, política e social do Brasil.</p> <p>(EF09HI04-RS01-RG12) Compreender e destacar o papel da população negra na história do Brasil e do Rio Grande do Sul, percebendo sua atuação em movimentos sociais, na criação de uma imprensa especializada, bem como em manifestações artísticas e culturais durante a primeira metade do século XX.</p>
<p>Primeira República e suas Características</p> <p>Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930</p>	<p>(EF09HI05-RG13) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.</p> <p>(EF09HI05-RS01-RG14) Compreender os “projetos modernizadores” que transformaram vários centros urbanos, no início do século XX, nas primeiras metrópoles do país, analisando suas contradições.</p> <p>(EF09HI05-RS02-RG15) Discutir a importância do saneamento básico e da saúde pública no controle de doenças e epidemias.</p>
<p>O período varguista e suas contradições</p> <p>A emergência da vida urbana e a segregação espacial</p> <p>O trabalhismo e seu protagonismo político</p>	<p>(EF09HI06-RG16) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).</p> <p>(EF09HI06-RS01-RG17) Compreender o significado histórico do trabalhismo para a conquista dos direitos sociais.</p> <p>(EF09HI06-RS03-RG18) Refletir sobre as relações de trabalho no campo, onde as leis trabalhistas demoraram a chegar.</p> <p>(EF09HI06-RG19) Analisar o movimento do operariado no município do Rio Grande, identificando a participação das mulheres e dos/as afrodescendentes, para o fortalecimento da luta pelos direitos sociais.</p>
<p>A questão indígena durante a República (até 1964)</p>	<p>(EF09HI07-RG20) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.</p> <p>(EF09HI07-RG21) Identificar o protagonismo de</p>

	<p>personalidades negras do período, em particular, no município do Rio Grande.</p> <p>(EF09HI07-RG22) Compreender e relatar a situação dos povos indígenas e das populações afrodescendentes, identificando ações (governamentais ou não) de inclusão ou exclusão desses grupos na sociedade brasileira durante a República (até 1964).</p>
<p>Anarquismo e protagonismo feminino</p>	<p>(EF09HI08-RG23) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.</p> <p>(EF09HI08--RG24) Compreender as transformações ocorridas no conceito de diversidade durante o século XX.</p> <p>(EF09HI08-RS02-RG25) Compreender que somos uma nação multirracial e pluriétnica.</p> <p>(EF09HI08-RG26) Reconhecer a cultura brasileira e gaúcha em suas múltiplas dimensões, entendendo-as no pluralismo e nas especificidades.</p>
	<p>(EF09HI09-RG27) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.</p> <p>(EF09HI09-RG28) Entender que as conquistas de direitos políticos, sociais e civis são fruto da ação de movimentos sociais surgidos no final do século XIX, entre eles o anarquismo, o anarcossindicalismo e o sindicalismo revolucionário.</p> <p>(EF09HI09-RS03-RG29) Relacionar as correntes ideológicas socialistas com a luta operária no Rio Grande do Sul do século XX, analisando as correntes.</p> <p>(EF09HI09-RG30) Relacionar as correntes ideológicas socialistas com a luta operária no Rio Grande do século XX.</p> <p>(EF09HI09-RG31) Identificar a luta das mulheres por direitos na cidade de Rio Grande.</p> <p>(EF09HI09-RG32) Relacionar o anarquismo com o movimento feminista em Rio Grande.</p>

UNIDADE TEMÁTICA: TOTALITARISMOS E CONFLITOS MUNDIAIS		
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG	
<p>O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial</p> <p>A questão da Palestina</p> <p>A Revolução Russa.</p> <p>A crise capitalista de 1929</p>	<p>(EF09HI10-RG33) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.</p> <p>(EF09HI10-RG34) Identificar a presença e contribuição cultural, social e econômica dos palestinos/as, libaneses/as, egípcios/as, entre outros/as no município de Rio Grande.</p> <p>(EF09HI10-RS01-RG35) Perceber que a evolução do capitalismo compreende crises cíclicas e que elas provocam transformações que atingem diversos países, acirram as disputas econômicas e as rivalidades políticas.</p>	
	<p>(EF09HI11-RG36) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.</p> <p>(EF09HI11-RS01-RG37) Refletir sobre o impacto da Revolução Russa e seus efeitos no cenário mundial.</p> <p>(EF09HI11-RS02-RG38) Relacionar a Revolução Russa aos diferentes contextos em que se difundiram os ideais comunistas na América, percebendo as peculiaridades no Brasil quanto à sua inserção, desenvolvimento e desdobramentos históricos.</p> <p>(EF09HI11-RG39) Reconhecer o protagonismo feminino na conquista de direitos durante a Revolução Russa.</p> <p>(EF09HI12-RG40) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.</p> <p>(EF09HI12-RS02-RG41) Reconhecer o impacto da crise econômica estadunidense na economia do Brasil, em especial no contexto rio-grandense.</p>	
	<p>A emergência do fascismo e do nazismo</p> <p>A Segunda Guerra Mundial</p> <p>Judeus/judias e</p>	<p>(EF09HI13-RG42) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).</p> <p>(EF09HI13-RG43) Contextualizar os movimentos neonazistas e seus desdobramentos.</p>

<p>outras vítimas do Holocausto</p>	<p>(EF09HI13-RG44) Analisar as relações entre o Brasil e o Eixo antes da Segunda Guerra Mundial, a participação brasileira no conflito e as mudanças geradas, sobretudo no Rio Grande do Sul, a partir da declaração de guerra ao Nazifascismo, com atenção em especial às regiões de forte colonização alemã e italianas.</p> <p>(EF09HI13-RG45) Contextualizar holocausto de ciganos/as, negros/as, homossexuais, deficientes, e outras vítimas, além dos judeus/judias, no período.</p>
<p>O colonialismo na África</p> <p>As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos</p>	<p>(EF09HI14-RG46) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo nos continentes africano e asiático, e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.</p> <p>(EF09HI14RS01-RG47) Compreender e debater sobre os fatores da expansão colonialista na África e na Ásia, e o papel dessas colônias no capitalismo internacional.</p> <p>(EF09HI14-RS02-RG48) Reconhecer o protagonismo das populações africanas que se opuseram ao colonialismo europeu, expressas nos movimentos da negritude e do pan-africanismo.</p>
<p>A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos</p>	<p>(EF09HI15-RG49) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.</p> <p>(EF09HI16-RG50) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.</p> <p>(EF09HI16-RS01-RG51) Reconhecer a importância da Carta dos Direitos Humanos da ONU, de 1948, para assegurar os direitos inalienáveis que devem garantir a liberdade, a justiça e a paz mundial, bem como a Declaração das Nações Unidas sobre os Direitos dos Povos Indígenas, de 2007.</p> <p>(EF09HI16-RG52) Observar a abrangência dos direitos humanos, que incluem o direito a não ser escravizado/a, de igualdade perante as leis; de livre expressão política, religiosa e de gênero; de liberdade de pensamento, de participação política, bem como o</p>

	direito ao lazer, à educação e à cultura, ao trabalho livre e remunerado, etc.
--	--

UNIDADE TEMÁTICA: HISTÓRIA: MODERNIZAÇÃO, DITADURA CIVIL-MILITAR E REDEMOCRATIZAÇÃO: O BRASIL APÓS 1946	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação	(EF09HI17-RG53) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil, a partir de 1946.
	(EF09HI17-RS01-RG54) Identificar os distintos eventos da história do Brasil que constituíram o período pós Segunda Guerra Mundial até a culminância do regime militar.
	(EF09HI17-RS03-RG55) Compreender a dinâmica das mudanças históricas do período pós Vargas no Rio Grande do Sul.
	(EF09HI17-RG56) Compreender o Populismo no Brasil durante todo o período da República, com destaque do governo de Vargas aos dias atuais.
	(EF09HI18-RS57) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964, e na produção das desigualdades regionais e sociais.
Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência As questões indígena e negra e a ditadura	(EF09HI18-RS01-RG58) Avaliar a urbanização acelerada do período 1946-1964, percebendo os distintos efeitos e desdobramentos na estrutura socioeconômica do Brasil, bem como no aspecto regional rio-grandense.
	(EF09HI18-RS02-RG59) Identificar o aumento do êxodo rural, o surto industrial, em especial do setor automobilístico, novos padrões de consumo, novos meios de comunicação e demais modificações na vida urbana.
	(EF09HI19-RG60) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.
	(EF09HI19-RS01-RG61) Analisar os fatores históricos que constituíram o período do regime militar no Brasil, no contexto do Rio Grande do Sul e do Município.

	<p>(EF09HI19-RS02-RG62) Valorizar os direitos humanos como elemento fundamental para preservar a cidadania, representados pelos distintos movimentos e organizações sociais, reconhecendo na historicidade rio-grandense os elementos que preservem a autonomia, o respeito, a liberdade, a vida e a dignidade humana.</p>
	<p>(EF09HI20-RG63) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar, relacionando com as manifestações locais.</p> <p>(EF09HI20-RS01-RG64) Identificar e compreender as estratégias utilizadas pela oposição do regime militar.</p> <p>(EF09HI20-RS02-RG65) Identificar as manifestações culturais da época (teatro, música, cinema, obras literárias).</p> <p>(EF09HI21-RG66) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.</p> <p>(EF09HI21-RS01-RG67) Analisar o contexto das populações quilombolas e indígenas no Rio Grande do Sul, durante o período do regime militar.</p> <p>(EF09HI21-RG68) Identificar estratégias de sobrevivência das populações indígenas no período militar.</p>
<p>O processo de redemocratização</p> <p>A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens, etc.)</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais</p>	<p>(EF09HI22-RG69) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.</p> <p>(EF09HI22-RS01-RG70) Reconhecer e debater o papel da sociedade civil pela democratização em manifestações estudantis, no enfrentamento à ordem política, na campanha pela anistia e pelas Diretas Já.</p> <p>(EF09HI22-RS02-RG71) Reconhecer que a sociedade não ficou passiva e que pressionou pela abertura política, mesmo diante da tentativa de fechamento do regime pela “linha dura” militar.</p> <p>(EF09HI22-RS03-RG72) Pesquisar sobre os movimentos de resistência à ditadura militar no Rio Grande do Sul.</p>

<p>Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira</p> <p>A questão da violência contra populações marginalizadas</p> <p>O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização</p>	
<p>O processo de redemocratização</p> <p>A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens, etc.)</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais</p>	<p>(EF09HI23-RG73) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo, homofobia, violência contra as mulheres, intolerância religiosa, entre outros.</p> <p>(EF09HI23-RS01-RG74) Destacar os dispositivos legais da Constituição de 1988 que se referem aos direitos e garantias fundamentais.</p> <p>(EF09HI23-RS02-RG75) Discutir como a Constituição de 1988 aborda as questões do preconceito racial e das demandas de comunidades tradicionais, indígenas e quilombolas.</p> <p>(EF09HI24-RG76) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.</p> <p>(EF09HI24-RS02-RG77) Identificar os avanços e os retrocessos na promoção da cidadania com direitos e garantias constitucionais.</p> <p>(EF09HI26-RG78) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros/as, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses/as, pobres, etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.</p>

	<p>(EF09HI27-RG79) Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil, a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização.</p> <p>(EF09HI27-RS01-RG80) Perceber as influências da globalização nas mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil, a partir da década de 1990, e compreender o papel do Brasil no cenário internacional.</p>
<p>A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos</p> <p>A Revolução Chinesa e as tensões entre China e Rússia</p> <p>A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba</p>	<p>(EF09HI28-RG81) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.</p> <p>(EF09HI28-RS03-RG82) Compreender como as tensões da Guerra Fria refletiram no cenário político e cultural brasileiro da época.</p> <p>(EF09HI28-RG83) Compreender a participação rio-grandina no Projeto Nasa Sul – determinante para a corrida espacial, no contexto da Guerra Fria, e a aproximação política do Brasil aos EUA.</p>
<p>As experiências ditatoriais na América Latina</p>	<p>(EF09HI29-RG84) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.</p> <p>(EF09HI30-RG85) Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.</p>
<p>Os processos de descolonização na África e na Ásia</p>	<p>(EF09HI31-RG86) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.</p>