



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SUBSECRETARIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Matrizes de Referência 2024
Ensino Fundamental - Anos Finais
Área de Conhecimento: Ciências Humanas

6º ano			
História			
Trimestre	Habilidades	Objeto de conhecimento	Habilidades para os Temas transversais
1º	(EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).	A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias e as diferentes formas de marcar, sentir e vivenciar a passagem do tempo.	Conhecer as diferentes formas de perceber a passagem do tempo das comunidades indígenas do Rio Grande do Sul. (Dia dos Povos Indígenas)
	(EF06HI01RS-2) Reconhecer que a nossa forma de contagem de tempo é apenas uma dentre muitas e destacar os processos que nos legaram essa forma.		
	(EF06HI01RS-3) Concluir que todos somos sujeitos da História.	Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico.	Conhecer diferentes formas de fontes históricas, aprendendo a trabalhar com pesquisa, comparando, analisando e desenvolvendo um olhar crítico sobre os fatos históricos, fatos ambientais e pesquisas sobre a senciência animal e o especismo. (Semana Mundial do Meio Ambiente)
	(EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.		
(EF06HI02RS-1) Conhecer diferentes formas de fontes históricas, aprendendo a trabalhar com pesquisa, comparando, analisando e desenvolvendo um olhar crítico sobre os fatos históricos.			

			Identificar a oralidade como importante instrumento de produção de saber histórico para as comunidades agrafas.
<p>(EF06HI03) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.</p> <p>(EF06HI03RS-1) Identificar as diferentes teorias científicas e mitológicas para o surgimento da espécie humana, destacando que diferentes culturas possuem mitos de origem.</p> <p>(EF06HI04) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.</p> <p>(EF06HI04RS-2) Compreender a importância dos sítios arqueológicos brasileiros e suas descobertas para a elaboração de uma nova corrente sobre a chegada do homem ao continente americano.</p> <p>(EF06HI05) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.</p> <p>(EF06HI06) Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.</p>	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.	<p>Conhecer as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar que fomos a última espécie a surgir, valorizando assim as demais espécies que já se encontravam em nosso planeta.</p> <p>Valorizar e compreender a importância dos sítios arqueológicos brasileiros e suas descobertas para a preservação da nossa biodiversidade. (Semana Mundial do Meio Ambiente)</p> <p>Conhecer e identificar diferentes grupos e paisagens em contos e lendas sul-rio-grandenses (Semana Farroupilha)</p> <p>Descrever modificações na natureza causadas pela ação antrópica e os cuidados ao meio ambiente por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários discutir alternativas para a crise ambiental atual. (Semana Mundial do Meio Ambiente)</p>	

	<p>(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.</p> <p>(EF06HI07RS-1) Debater a invenção da escrita como marco divisor da Pré-História para a História.</p> <p>(EF06HI07RS-2) Reconhecer a importância da escrita nas sociedades antigas.</p> <p>(EF06HI07RS-3) Identificar aspectos e formas de registro na cultura dos povos Guarani, Kaingang, Xokleng, Charrua e Minuano, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, suas correlações com as tradições arqueológicas líticas e cerâmicas, suas correlações com biomas e com ambientes e suas interações e confrontos com conquistadores e colonizadores.</p> <p>(EF06HI08) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.</p>	<p>Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos)</p> <p>Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais</p>	<p>Conhecer as diferentes formas de perceber a passagem do tempo das comunidades indígenas do Rio Grande do Sul. (Dia dos Povos Indígenas)</p>
2º	<p>(EF06HI09) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.</p> <p>(EF06HI09RS-2) Estabelecer correlações entre as tradições greco-romanas e as culturas dos impérios da África Subsaariana (Rios Niger e Nilo).</p> <p>(EF06HI10) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.</p> <p>(EF06HI10RS-1) Compreender a formação das pólis na Grécia Antiga,</p>	<p>O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma</p>	

	com ênfase nas contribuições para a sociedade moderna: esporte, democracia, filosofia, arte e cultura.		
	(EF06HI10) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais. (EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano. (EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas. (EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.	As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma • Domínios e expansão das culturas grega e romana • Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.	Identificar e refletir sobre os lugares ocupados por crianças e jovens na sociedade romana, trazendo o recorte de expressão de gênero, étnico-racial e socioeconômico (Semana da Criança e do Adolescente) Identificar as estruturas imperiais do continente africano. Reconhecer a diversidade das organizações políticas do continente africano e sua influência nas formas de organização da comunidade africana em diáspora. Compreender o conceito de cidadania socioambiental e a participação corresponsável na comunidade e seu entorno. (Semana Mundial do Meio Ambiente)
	(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	A passagem do Mundo Antigo para o Mundo Medieval. A Fragmentação do poder político da Idade Média.	Identificar a circulação de mercadorias e produtos em habitats que possam prejudicar o meio ambiente.
3º	(EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.	Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, suas interferências nos espaços das outras espécies, e na criação de oportunidades de doenças como pandemias e o surgimento de novos vírus adaptados a espécie humana. (Semana Mundial do Meio Ambiente) Conhecer as relações das comunidades do Mediterrâneo e as sociedades africanas da região do Sahel.

<p>(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.</p> <p>(EF06HI16RS-3) Relacionar as diferentes formas de organização social na Roma Antiga, Europa Medieval e África.</p> <p>(EF06HI17) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.</p>	<p>Senhores e servos no mundo antigo e no medieval</p> <p>Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África)</p> <p>Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval.</p>	
<p>(EF06HI18) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.</p>	<p>O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média</p>	
<p>(EF06HI19) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.</p> <p>(EF06HI19RS-1) Compreender o papel social da mulher ao longo da história, comparando com a realidade atual.</p>	<p>O papel da mulher na Grécia e em Roma, e no período medieval.</p>	<p>Identificar e refletir sobre o protagonismo das mulheres ao longo da história, trazendo o recorte de expressão de gênero, étnico-racial e socioeconômico.</p> <p>Conhecer o papel político e econômico das mulheres africanas, afro-brasileiras e indígenas no desenvolvimento social do Brasil</p>

7º ANO

HISTÓRIA

Trimestre	Habilidades	Objeto de Conhecimento	Habilidades para os Temas transversais
1º	(EF07HI01RS-1) compreender o significado de "modernidade" no contexto histórico europeu, baseado na ruptura da visão de mundo medieval através do pensamento racionalista	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História; A ideia de "Novo Mundo" ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno	Comparar "modernidade" no contexto histórico ambiental, identificando os materiais utilizados e as suas consequências atuais para o meio ambiente.
	(EF07HI01) Explicar o significado de "modernidade" e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História; A ideia de "Novo Mundo" ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno	Compreender que todos os seres humanos têm direitos sem discriminação de qualquer tipo (como raça, cor, sexo, etnia, idade, idioma, religião, opinião política ou outra, origem nacional ou social, deficiência, propriedade, nascimento ou outro status).
	(EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. (EF07HI02RS-1) Conhecer e discutir o eurocentrismo histórico, através de um pensamento crítico sobre essa concepção. (EF07HI02RS-3) Compreender que os tempos históricos são decorrentes da ação humana e que refletem a sociedade daquele momento histórico. (EF07HI02RS-4) Conhecer o processo histórico que levou às grandes navegações e suas consequências.	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História; A ideia de "Novo Mundo" ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.	Discutir o eurocentrismo histórico, e a valorização dos povos originários. Identificar a lógica de exclusão dos saberes africanos do conceito de modernidade como base para a emergência do racismo anti-negro. (Semana da Consciência Negra).

2º	(EF07HI03RS-1) Conhecer e listar a diversidade dos povos africanos e americanos, com suas principais características, antes da chegada dos europeus a esses continentes no período das navegações	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial	Conhecer a exploração ambiental com a chegada dos europeus e comparar com a nossa cultura atual de exploração ambiental.
	(EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial	Identificar e refletir sobre o protagonismo das mulheres nas sociedades africanas e americanas, trazendo o recorte étnico-racial e socioeconômico (Semana Maria da Penha nas Escolas) Identificar os saberes ancestrais africanos presentes na sociedade brasileira atual.
	(EF07HI04) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.	Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo Renascimentos artísticos e culturais	
	(EF07HI06) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.	As descobertas científicas e a expansão marítima	
	(EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.	A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa	
	(EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação	
3º	(EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação	Conhecer formas de organização política dos indígenas do Rio Grande do Sul
	(EF07HI10RS-1) Compreender a dinâmica da estrutura de organização das colônias de exploração e de povoamento.	A estruturação dos vice-reinos nas Américas; Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa	
	(EF07HI10RS-3) Identificar e analisar o processo de formação das	A estruturação dos vice-reinos	

missões jesuíticas no sul do país.	nas Américas; Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa	
(EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.	A estruturação dos vice-reinos nas Américas; Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa	
(EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América Portuguesa por meio de mapas históricos.	A estruturação dos vice-reinos nas Américas Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa	
(EF07HI12RS-3) Analisar o processo de expansão colonial portuguesa através da expansão territorial promovida pelos bandeirantes que ocuparam o território que corresponde ao Rio Grande do Sul.	A estruturação dos vice-reinos nas Américas; Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa	
(EF07HI12RS-4) Conhecer e descrever os principais grupos de imigrantes que vieram ao Brasil no período do Império (italianos, alemães, japoneses etc.).	A estruturação dos vice-reinos; nas Américas Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa	
(EF07HI12) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).	A estruturação dos vice-reinos nas Américas; Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa	
(EF07HI13RS-1) Entender a lógica mercantil e identificar suas principais características.	As lógicas mercantis, o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental	
(EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.	As lógicas mercantis, o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental	
(EF07HI14RS-1) Analisar as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras	As lógicas mercantis, o domínio europeu sobre os mares e o	Analisar as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar com as dinâmicas

	sociedades do Ocidente e do Oriente.	contraponto Oriental	comerciais hoje com base no consumo consciente. (Semana Mundial do Meio Ambiente)
	(EF07HI14) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.	As lógicas mercantis, o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental	
	(EF07HI15RS-2) Comparar o conceito de escravidão com a atual configuração do trabalho, desenvolvendo um olhar crítico sobre a existência de escravidão e de trabalho infantil nos dias atuais.	As lógicas internas das sociedades africanas; As formas de organização das sociedades ameríndias; A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.	Criar campanhas com a temática de erradicação do trabalho infantil (Semana da Criança e do Adolescente)
	(EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.	As lógicas internas das sociedades africanas; As formas de organização das sociedades ameríndias; A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.	Identificar a produção e o consumo com a exploração de trabalhadores, trazendo o recorte de expressão de gênero, étnico-racial e socioeconômico (Dia Nacional dos Direitos Humanos) Discutir o conceito de especismo e fazer comparação com racismo, compreendendo e pesquisando as pesquisas atuais sobre a sentiência animal.
	(EF07HI16RS-2) Debater as questões relacionadas à diversidade cultural proveniente do continente africano, relacionando-as com o legado deixado para o Brasil e para o Rio Grande do Sul.	As lógicas internas das sociedades africanas; As formas de organização das sociedades ameríndias; A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.	Conhecer e identificar alimentos e receitas das culturas africanas na culinária sul-rio-grandense (Semana Farroupilha)
	(EF07HI16) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.	As lógicas internas das sociedades africanas; As formas de organização das sociedades ameríndias; A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.	Discutir os mecanismos e as dinâmicas do comércio de escravizados relacionando-os com a emergência dos Direitos Humanos.

8º ANO

HISTÓRIA

Trimestre	Habilidades	Objeto de Conhecimento	Habilidades para os Temas transversais
1º	(EF08HI01RS-1) Identificar as principais características do Iluminismo.	A questão do iluminismo e da ilustração	
	(EF08HI01RS-2) Relacionar os conceitos de Iluminismo e sua visão crítica à política absolutista.		
	(EF08HI01RS-3) Analisar o impacto das ideias iluministas diante da economia mercantilista, da educação e da sociedade.		Reconhecer o direito à educação como fundamento dos Direitos Humanos Identificar e refletir sobre o espaço de mulheres e homens no Iluminismo, trazendo o recorte étnico-racial e socioeconômico (Semana Maria da Penha nas Escolas)
	(EF08HI01RS-4) Identificar as principais contribuições dos pensadores iluministas para as sociedades contemporâneas e para a História do Brasil.		Conhecer contribuições do movimento iluminista quanto a solução de problemas ambientais.
	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	A questão do iluminismo e da ilustração	
	(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência das Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.	Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola	Identificar o papel de africanos escravizados e libertos nos processos de independência das Américas.
	(EF08HI02RS-1) Entender como as revoluções burguesas contribuíram para o declínio do poder absolutista da Inglaterra.		
	(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução	As revoluções inglesas e os princípios do Liberalismo	

Gloriosa.		
(EF08HI03RS-1) Debater acerca das consequências da Revolução Industrial e seus impactos na sociedade (mudanças nas relações de trabalho, na vida social, nas questões ambientais, na forma de relação com o tempo e com o espaço).	Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas	
(EF08HI03RS-2) Identificar e discutir acerca das correntes filosóficas e políticas do período.		
(EF08HI03RS-3) Analisar as circunstâncias que levaram ao surgimento do movimento operário.		Identificar a produção e o consumo com a exploração de trabalhadores, trazendo o recorte de expressão de gênero, étnico-racial e etário (Dia Nacional dos Direitos Humanos)
(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.		
(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Revolução Francesa e seus desdobramentos	Identificar o conceito de igualdade e a "Declaração dos Direitos do Homem e do cidadão" como princípio dos Direitos Humanos.
(EF08HI05RS-1) Identificar e analisar os movimentos nativistas e separatistas do período colonial, relacionando-os com a conjuntura europeia da época.	Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana	Conhecer a atuação de africanos escravizados e libertos nas rebeliões da América Portuguesa. Identificar as reivindicações de africanos escravizados e libertos nas rebeliões da América Portuguesa.
(EF08HI06RS-1) Compreender e aplicar os conceitos de Estado, Nação, Território, Governo e País.	Independência dos Estados Unidos da América; Independências na América espanhola; A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti; Os caminhos até a independência do Brasil.	Identificar o papel de africanos escravizados e libertos nos processos de independência das Américas. Identificar os impactos da Revolução do Haiti nas relações escravagistas no Brasil. Conhecer biografias de líderes que buscaram a melhoria de vida e a liberdade dos povos.

	(EF08HI06RS-2) Empregar os conceitos na análise das independências das colônias americanas (Estados Unidos, Haiti, América Espanhola e Brasil).		
	(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.		
	(EF08HI08) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.	Independência dos Estados Unidos da América; Independências na América espanhola; A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti; Os caminhos até a independência do Brasil.	Identificar os impactos da Revolução do Haiti nas relações escravagistas no Brasil.
2º	(EF08HI10RS-1) Compreender a presença dos ideais da Revolução Francesa presentes no processo da Revolução Farroupilha.		
	(EF08HI10) Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.		Conhecer biografias de líderes que buscaram a melhoria de vida e a liberdade dos povos.
	(EF08HI11RS-1) Compreender e comparar os interesses contraditórios da Metrópole e os da Colônia.		
	(EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.		Conhecer a participação das mulheres nas lutas de independência no Brasil, América Espanhola e Haiti, trazendo o recorte étnico-racial e socioeconômico
	(EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.		

(EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.		
(EF08HI14RS-1) Identificar as condições socioculturais em que os indígenas (escravidão e missionarização), os negros e as mulheres encontravam-se no final do período colonial.	A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão	
(EF08HI14RS-2) Debater sobre permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências contra as mulheres, as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.	A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão	Pesquisar, em diferentes mídias, materiais e campanhas de combate ao preconceito e violência (Dia Nacional dos Direitos Humanos) Criar campanhas, em diferentes mídias, de combate à violência contra as mulheres (Semana Maria da Penha nas Escolas)
(EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.		
(EF08HI15RS-1) Identificar as disputas entre os grupos políticos e sociais logo após declarada a independência, relacionando com a onda de revoltas e protestos nas províncias após 1824.	Brasil: Primeiro Reinado; O Período Regencial e as contestações ao poder central; O Brasil do Segundo Reinado: política e economia; A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado; Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.	
(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.		Relacionar a política imperial de terras de 1850 com as dificuldades de acesso à terra das comunidades nativas e negra. Analisar as discussões sobre a participação de escravizados e libertos na Guerra do Paraguai.

	(EF08HI16RS-1) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, como a Cabanagem, a Balaiada, a Sabinada, a Rebelião Praieira, a Revolta Liberal e, em especial, a Revolução Farroupilha.	Relacionar a política imperial de terras de 1850 com as dificuldades de acesso à terra das comunidades nativas e negras. Analisar as discussões sobre a participação de escravizados e libertos na Guerra do Paraguai.	Identificar a presença de mulheres nas rebeliões e movimentos contestatórios, trazendo o recorte étnico-racial e socioeconômico (Semana Maria da Penha nas Escolas)
	(EF08HI16RS-2) Compreender o processo histórico da Revolução Farroupilha e sua importância para a formação da cultura gaúcha.	Brasil: Primeiro Reinado; O Período Regencial e as contestações ao poder central; O Brasil do Segundo Reinado: política e economia; A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado; Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.	Analisar as discussões sobre a participação de escravizados e libertos na Guerra dos Farrapos (Semana Farroupilha)
3º	(EF08HI17RS-1) Analisar a Lei de Terras de 1850 e a sua dimensão quanto aos aspectos de ocupação, organização fundiária e os seus desdobramentos na formação do território do Rio Grande do Sul.		
	(EF08HI17RS-2) Correlacionar a Lei de Terras com a Revolução Federalista, a Guerra do Contestado e a Guerra de Canudos.		
	(EF08HI17) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.		Relacionar a política imperial de terras de 1850 com as dificuldades de acesso à terra das comunidades nativas e negras.
	(EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.		Analisar as discussões sobre a participação de escravizados e libertos na Guerra do Paraguai. Analisar as consequências da Guerra do Paraguai nas discussões abolicionistas do Império.
	(EF08HI19RS-1) Conhecer e analisar a sociedade escravista e os movimentos de resistência e protagonismo na luta pela abolição.	O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e	

		políticas migratórias no Brasil Imperial	
	(EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.	A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição; Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.	Identificar as diversas formas de resistência a escravidão no Brasil. (Semana da Consciência Negra)
	(EF08HI20RS-2) Reconhecer e associar a herança da escravidão ao preconceito enraizado na sociedade brasileira.	O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.	Identificar as estratégias de luta e resistência da comunidade afro-gaúcha da atualidade, relacionando-as as especificidades da escravidão no Rio Grande do Sul. Criar materiais/campanhas, em diferentes mídias, com temas referentes ao racismo no Brasil
	(EF08HI20RS-3) Perceber a desigualdade e a pobreza que assola parte da população nacional, em sua dimensão étnico-racial.		Pesquisar e refletir sobre o lugar ocupado por crianças e adolescentes nos aspectos de desigualdade e pobreza, trazendo o recorte de expressão de gênero e étnico-racial (Semana da Criança e do Adolescente)
	(EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.		Compreender que a desigualdade e a pobreza estão diretamente relacionadas com a qualidade ambiental das sociedades.
			Identificar as diversas formas de resistência a escravidão no Brasil. Conhecer as comunidades quilombolas gaúchas em diferentes épocas e contextos, identificando-as como estratégias de resistência a violência racial. Identificar as estratégias de luta e resistência da comunidade afro-gaúcha da atualidade, relacionando-as as especificidades da escravidão no Rio Grande do Sul.

(EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.	Políticas de extermínio do indígena durante o Império	Conhecer os movimentos indígenas do território do Rio Grande do Sul. (Dia dos Povos Indígenas).
(EF08HI22RS-1) Conhecer a literatura e a arte no contexto histórico do Brasil Imperial.	Políticas de extermínio do indígena durante o Império	
(EF08HI22RS-2) Reconhecer a Literatura como produto dos seres históricos, analisando autores e obras (por exemplo: Castro Alves).		
(EF08HI22RS-3) Reconhecer obras e festejos populares de influência indígena, africana e portuguesa.		Conhecer o festejo popular de influência africana denominado Maçambique de Osório, no Rio Grande do Sul
(EF08HI23RS-1) Analisar e compreender o impacto dos ideais do imperialismo europeu, decorrentes do século XIX, presentes na história do Rio Grande do Sul.	Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias	
(EF08HI23RS-2) Reconhecer o papel das ideologias raciais que justificaram os discursos de dominação e ocupação sobre a Ásia e a África, impactando na dinâmica cultural da América.		Identificar as formas de resistência dos africanos ao domínio político e social dos europeus, por meio das ideologias raciais
(EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.		Analisar os impactos da Revolução Industrial no continente africano:
(EF08HI24) Identificar as riquezas minerais extraídas da África e sua importância para as indústrias europeias no contexto da Revolução Industrial.	Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais	Analisar os impactos da Revolução Industrial nas mobilizações pelo fim da escravidão nas Américas.
(EF08HI24) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.		
(EF08HI25RS-1) Compreender a política externa dos Estados Unidos em relação à América Latina no contexto do século XIX, reconhecendo as intervenções militares na América Central e no México.	Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX	
(EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre		

	os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.		
	(EF08HI27) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.	Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.	Identificar o racismo científico presente na intelectualidade brasileira, principalmente o veiculado através da imprensa do século XIX. Conhecer os intelectuais negros brasileiros e americanos que discutiram as teorias raciais do século XIX. Conhecer os debates entre os intelectuais negros sobre os impactos do racismo científico. Pesquisar e analisar as desigualdades existentes no Brasil/Estado/Município por fatores econômicos, sociais, raça e gênero.
	(EF08HI26RS-1) Conhecer as várias formas de resistência das populações africanas e asiáticas contra os dominadores estrangeiros no contexto do imperialismo do século XIX.	O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia	
	(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.		
	(EF09HI35RS-4) Conhecer e discutir os efeitos dos discursos civilizatórios, nascidos no contexto das ideologias raciais, para as populações indígenas e negras nas Américas.	Conhecer a atuação de africanos escravizados e libertos nas rebeliões da América Portuguesa. Identificar as reivindicações de africanos escravizados e libertos nas rebeliões da América Portuguesa.	Identificar o racismo científico presente na intelectualidade brasileira, principalmente o veiculado através da imprensa do século XIX. Conhecer os intelectuais negros brasileiros e americanos que discutiram as teorias raciais do século XIX. Conhecer os debates entre os intelectuais negros sobre os impactos do racismo científico. (Semana da Consciência Negra) Pesquisar e analisar as desigualdades existentes no Brasil/Estado/Município trazendo o recorte de expressão de gênero, étnico-racial e socioeconômico.

9º ANO

HISTÓRIA

Trimestre	Habilidades	Objeto de Conhecimento	Habilidades para os Temas transversais
1º	(EF09HI01RS-2) Analisar os mecanismos de poder da República Velha, reconhecendo o papel da “política dos governadores” e do coronelismo na manutenção desse sistema.	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo; A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.	
	(EF09HI01RS-3) Analisar a Constituição de 1891, relacionando o federalismo com o fortalecimento das oligarquias regionais.	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo; A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.	
	(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo; A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.	Identificar a atuação da imprensa negra gaúcha na Primeira República. (Semana da Consciência Negra) Conhecer a atuação dos movimentos republicanos no Rio Grande do Sul com relação às pautas da comunidade negra.
	(EF09HI02RS-3) Analisar a influência do positivismo na política do Rio Grande do Sul e os desdobramentos da Revolução Federalista.	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo; A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	
	(EF09HI02RS-4) Conhecer e analisar revoltas urbanas ou movimentos sociais (Cangaço, Messianismo, Tenentismo, Contestado etc.), bem como relatos orais de idosos sobre fatos ou personagens da história republicana brasileira.	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo; A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	
	(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo; A	Identificar a atuação da imprensa negra gaúcha na Primeira República. (Semana da Consciência Negra) Conhecer a atuação dos movimentos republicanos no

		proclamação a República e seus primeiros desdobramentos	Rio Grande do Sul com relação às pautas da comunidade negra.
	(EF09HI03RS-1) Compreender e avaliar a inserção da população negra na sociedade brasileira urbana e rural, que se deu por diversos caminhos.	A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição; Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.	
	(EF09HI03RS-2) Compreender que a mudança de status de escravo para homem livre não mudou automaticamente a partir da abolição.	A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição; Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.	
	(EF09HI03RS-3) Analisar se há relação entre a situação de pobreza e de abandono da maioria da população negra nas cidades e as revoltas populares da República Nova: Vintém (Rio de Janeiro, 1879), Vacina (Rio de Janeiro, 1906) e Chibata (Rio de Janeiro, 1910).	A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição; Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.	
	(EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.	A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição; Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.	
	(EF09HI05RS-2) Discutir a importância do saneamento básico e da saúde pública no controle de doenças e epidemias	Primeira República e suas características Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930	Reconhecer e identificar na região, bairro e na escola o acesso à unidade básica de saúde e/ou locais de acesso à saúde pública e campanhas de prevenção.(Dia Nacional dos Direitos Humanos)

	Conhecer a imprensa negra gaúcha e sua atuação junto às comunidades locais. Conhecer os clubes sociais negros do Rio Grande do Sul e sua atuação econômica, política e social.	Primeira República e suas características Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1931	Conhecer a imprensa negra gaúcha e sua atuação junto às comunidades locais. Conhecer os clubes sociais negros do Rio Grande do Sul e sua atuação econômica, política e social.
	(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).	O período varguista e suas contradições A emergência da vida urbana e a segregação espacial; O trabalhismo e seu protagonismo político.	
	(EF09HI06RS-1) Compreender o significado histórico do trabalhismo para a conquista dos direitos sociais.	A questão indígena durante a República (até 1964)	Identificar a produção e o consumo com a exploração de trabalhadores, trazendo o recorte de expressão de gênero, étnico-racial e socioeconômico
	(EF09HI06RS-2) Compreender o protagonismo político do trabalhismo, destacando suas lutas antes mesmo do governo Vargas.	A questão indígena durante a República (até 1964)	
	(EF09HI07RS-1) Compreender e relatar a situação dos povos indígenas e das populações afrodescendentes, identificando ações (governamentais ou não) de inclusão ou exclusão desses grupos na sociedade brasileira durante a República (até 1964), dentre as quais o estabelecimento do Serviço de Proteção ao Índio e da política indigenista de “integração do índio à sociedade nacional”.	A questão indígena durante a República (até 1964)	Conhecer a filosofia do Bem viver, uma proposta indígena, com modo de viver mais equilibrado e com respeito a natureza. (Semana mundial do meio ambiente)
	Identificar e discutir o papel do trabalhismo junto às comunidades negras rurais.	A questão indígena durante a República (até 1964)	Identificar e explicar a atuação dos movimentos sociais negros no Rio Grande do Sul no contexto republicano.
2º	(EF09HI08RS-1) Reconhecer que a ideia ou o conceito de diversidade sofreu mudanças durante o século XX.	Anarquismo e protagonismo feminino	Identificar em pleno século XXI rastros de preconceito e desrespeito às demais diversidades culturais
	(EF09HI08RS-2) Compreender que somos uma nação multirracial e pluriétnica.	Anarquismo e protagonismo feminino	
	(EF09HI08RS-3) Compreender a cultura brasileira e gaúcha em suas múltiplas dimensões, entendendo-as no pluralismo e nas	Anarquismo e protagonismo feminino	Conhecer músicas tradicionais gaúchas, identificando a influência de outras culturas (Semana Farroupilha)

especificidades.		
(EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.	Anarquismo e protagonismo feminino	
(EF09HI10RS-1) Perceber que a evolução do capitalismo compreende crises cíclicas e que elas provocam transformações que atingem diversos países, acirram as disputas econômicas e as rivalidades políticas.	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial; A questão da Palestina; A Revolução Russa; A crise capitalista de 1929;	
(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial; A questão da Palestina; A Revolução Russa; A crise capitalista de 1929;	Relacionar as dinâmicas do capitalismo com a crise ambiental e o consumo consciente.
(EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial; A questão da Palestina; A Revolução Russa; A crise capitalista de 1929;	
(EF09HI12) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial; A questão da Palestina; A Revolução Russa; A crise capitalista de 1929;	
(EF09HI13RS-1) Identificar os motivos que levaram ao surgimento do fascismo na Itália no contexto do pós-guerra.	A emergência do fascismo e do nazismo; A Segunda Guerra Mundial; Judeus e outras vítimas do holocausto;	Refletir sobre o racismo científico e sua relação com o fascismo
(EF09HI13RS-2) Relacionar a teoria nazista da “superioridade alemã” e “pureza da raça ariana” às práticas de segregação, seguida pelo extermínio de judeus, de ciganos, de homossexuais e de outros grupos sociais.	A emergência do fascismo e do nazismo; A Segunda Guerra Mundial; Judeus e outras vítimas do holocausto;	Conduzir debate sobre informações negacionistas e suas consequências para diferentes grupos (Dia Nacional dos Direitos Humanos)

(EF09HI13RS-3) Compreender o processo histórico que levou à Segunda Guerra Mundial, observando a aliança inicial entre Alemanha e URSS.	A emergência do fascismo e do nazismo; A Segunda Guerra Mundial; Judeus e outras vítimas do holocausto;	
(EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.	O colonialismo na África; As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos	Identificar os desdobramentos das dinâmicas colonialistas junto à comunidade negra no Brasil, especialmente no contexto do racismo estrutural.
(EF09HI17RS-1) Identificar os distintos eventos da história do Brasil que constituíram o período pós Segunda Guerra Mundial até a culminância do regime militar.	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação	Conhecer o projeto Teatro Experimental do Negro (1944-1961) e
(EF09HI17RS-2) Analisar o contexto histórico a partir de fontes documentais, tais como, jornais, rádio, televisão e revistas referentes aos desdobramentos que caracterizaram o Brasil pós Era Vargas.	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação	
(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação	
(EF09HI18RS-1) Avaliar a urbanização acelerada do período 1946-1964, percebendo os distintos efeitos e desdobramentos na estrutura socioeconômica do Brasil, bem como no aspecto regional rio-grandense.	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação	
(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação	
(EF09HI19RS-2) Valorizar os direitos humanos como elemento fundamental para preservar a cidadania, representados pelos distintos movimentos e organizações sociais, reconhecendo na historicidade rio-grandense os elementos que preservem a autonomia, o respeito, a liberdade, a vida e a dignidade humana".	Os anos 60: revolução cultural? A ditadura civil militar e os processos de resistência; As questões indígena e negra e a ditadura	

	Conhecer o projeto Teatro Experimental do Negro (1944-1961) e sua proposta de valorização social do negro e da cultura afro-brasileira por meio da educação e arte.	Os anos 60: revolução cultural? A ditadura civil militar e os processos de resistência; As questões indígena e negra e a ditadura	Conhecer a formação do Movimento Negro Unificado e sua atuação na contestação à ditadura civil-militar e luta contra o racismo.
	(EF09HI20RS-1) Identificar e compreender as estratégias utilizadas pela oposição do regime militar.	Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência; As questões indígena e negra e a ditadura	
	(EF09HI20RS-2) Identificar as manifestações culturais da época (teatro, música, cinema, obras literárias).	Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência; As questões indígena e negra e a ditadura.	Conhecer as manifestações para cuidados com o meio ambiente, cuidados com os animais. Pesquisar as principais ONG da região e quais são seus movimentos ativistas. (Semana do mundial do meio ambiente)
	(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.	Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência; As questões indígena e negra e a ditadura.	
3º	(EF09HI22RS-2) Reconhecer que a sociedade não ficou passiva e que pressionou pela abertura política mesmo diante da tentativa de fechamento do regime pela “linha dura” militar.	O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.); A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra populações marginalizadas; O Brasil e suas relações	Conhecer as mobilizações da comunidade negra nas mobilizações para a Assembleia Constituinte. Conhecer as mobilizações da comunidade indígena nas mobilizações para a Assembleia Constituinte. Identificar os intelectuais negros e negras atuantes nas mobilizações pelos direitos civis, sociais e políticos da comunidade negra.

		internacionais na era da globalização.	
(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.	<p>O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.);</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais;</p> <p>Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira;</p> <p>A questão da violência contra populações marginalizadas;</p> <p>O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização;</p>	Identificar e refletir sobre a participação das mulheres na construção da Constituição de 1988, trazendo o recorte étnico-racial e socioeconômico	
(EF09HI23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.	<p>O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.);</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais;</p> <p>Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira;</p> <p>A questão da violência contra populações marginalizadas;</p> <p>O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.</p>	Identificar e refletir sobre temáticas referentes aos Direitos da criança e do Adolescente na Constituição de 1988 (Semana da Criança e do Adolescente) identificar e refletir sobre temáticas referentes aos Direitos das Mulheres na Constituição de 1988 (Semana Maria da Penha nas Escolas)	

	<p>(EF09HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.</p>	<p>O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.); A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra populações marginalizadas; O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.</p>	<p>Identificar o protagonismo de mulheres na política, trazendo o recorte de expressão de gênero, étnico-racial e socioeconômico</p>
	<p>(EF09HI25) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.</p>	<p>O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.); A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra populações marginalizadas; O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização;</p>	
	<p>(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.</p>	<p>A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos; A Revolução Chinesa e as tensões</p>	<p>Conhecer os impactos da Guerra Fria no continente africano e seus desdobramentos nas comunidades de africanos em</p>

		entre China e Rússia; A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba;	diáspora.
(EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.		As experiências ditatoriais na América Latina	Conhecer os movimentos sociais negros que atuaram na contestação às ditaduras.
(EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.		O fim da Guerra Fria e o processo de globalização; Políticas econômicas na América Latina	
(EF09HI35RS-2) Compreender e desvincular a religião muçulmana das ações terroristas, reconhecendo que o fundamentalismo não é parte unicamente do islamismo.		Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.	
(EF09HI36RS-1) Reconhecer o pluralismo identitário existente nas distintas civilizações e os seus estratos sociais, considerando a importância do respeito à diversidade e a expressão cultural.		Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.	Experimentar criação em artes visuais com temas dos Direitos Humanos que abordem a convivência, a solidariedade e a diversidade.
(EF09HI36RS-2) Identificar e analisar na historicidade das sociedades a importância de preservar e garantir valores que promovam o desenvolvimento humano através das garantias estabelecidas pela Declaração dos Direitos Humanos.			Construir noções básicas sobre o que são os Direitos Humanos por meio de temas sobre convivência, solidariedade e diversidade.

