

# HISTÓRIA



O estudo da História tem permanecido nos currículos escolares brasileiros desde o século XIX e passou por mudanças significativas quanto ao método, conteúdo e objetivos, até chegar à atual configuração das propostas curriculares. Nas primeiras décadas do século XXI observa-se uma variedade de propostas que têm como objetivo proporcionar o ensino de História significativo para a geração do mundo tecnológico, assim como para o desenvolvimento de projetos curriculares, os quais retomam o sentido humanístico do conhecimento escolar, onde a História se situa no centro desses debates.

Em âmbito nacional, estadual e no território Rio-grandino, tais transformações proporcionam impactos significativos para o ensino de História, com destaque para as que decorrem, respectivamente, da Lei nº 10.649/2003 e Lei nº 11.645/2008. Para que a história da África – dos povos afrodescendentes, como também a história dos povos indígenas sejam incorporadas aos currículos, faz-se necessário romper com o paradigma eurocêntrico. Os estudos das relações étnico-raciais devem estar atrelados a objetivos que visem fortalecer a identidade e cultura negra e indígena, situando o significado de todo tipo de preconceito em uma visão histórica.

Ao se pensar o ensino de História, é primordial considerar a utilização de diferentes fontes, tipos de documento, registros e vestígios das mais diferentes naturezas. O objeto histórico transforma-se em exercício, em laboratório de memória, voltado para a produção de saberes próprios desse componente em âmbito escolar, assim como para o reconhecimento de suas bases epistemológicas: a natureza compartilhada do sujeito e do objeto de conhecimento; o tempo histórico em seus diferentes ritmos e durações; o documento como suporte das relações sociais; as linguagens por meio das quais os seres humanos se apropriam do mundo.

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino de História propõe para os/as estudantes o desenvolvimento de uma atitude historiadora, construída a partir de processos como: identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise de fontes, documentos e fatos históricos. É importante destacar, aqui, que esses processos, por sua vez,

demandam atenção para as formas de ensinar, pois são, ao mesmo tempo, objeto e estratégia para a aprendizagem da História.

No ensino de História, a questão da temporalidade é uma concepção basilar, pois a compreensão do tempo histórico em suas multitemporalidades é fundamental para abordar as noções de longa e curta duração. São nessas duas dimensões que as relações sociais e humanas se travam, transformando a natureza, produzindo a cultura e construindo a História, tendo como objetivo final fazer com que o/a estudante se compreenda como sujeito histórico.

Nos Anos Iniciais, torna-se fundamental trabalhar a História, a partir da realidade do/a estudante, para que ele/a perceba que a sua história está imbricada à história da comunidade, do bairro e do município. Ao longo dessa Etapa do Ensino Fundamental, as habilidades a serem trabalhadas congregam diferentes graus de complexidade, mas o objeto mais importante é o reconhecimento do “Eu”, do/a “Outro/a” e do “Nós”, contemplando a construção do sujeito. O processo de constituição do sujeito é longo e complexo. As crianças desenvolvem a percepção de si e do/a outro/a em meio a vivências cotidianas, percebendo seu lugar na família, na escola, no espaço onde vivem, (BNCC, 2017).

O processo de ensino e de aprendizagem da História nos Anos Finais está pautado por três procedimentos básicos.

1. Pela identificação dos eventos considerados importantes na história do Ocidente (África, Europa e América, especialmente o Brasil), ordenando-os de forma cronológica e localizando-os no espaço geográfico.

2. Pelo desenvolvimento das condições necessárias para que os/as estudantes selecionem, compreendam e reflitam sobre os significados da produção, circulação e utilização de documentos (materiais ou imateriais), elaborando críticas sobre formas já consolidadas de registro e de memória, por meio de uma ou várias linguagens.

3. Pelo reconhecimento e pela interpretação de diferentes versões de um mesmo fenômeno, reconhecendo as hipóteses e avaliando os argumentos apresentados, com vistas ao desenvolvimento de habilidades necessárias para a elaboração de proposições próprias.

Em conformidade com a BNCC e com o Referencial Curricular Gaúcho, no Documento Orientador Curricular do Território Rio-grandino as concepções

do ensino da História orientam a estruturação dos currículos escolares e os desdobramentos que na prática ocorrerão em sua transposição didática.

Em consonância com os pressupostos da BNCC e, considerando as competências gerais para a Educação Básica e as competências específicas da área de Ciências Humanas, o Componente Curricular de História deve garantir aos/às estudantes o desenvolvimento de competências específicas, seguindo a perspectiva de um currículo espiralado.

## Competências Específicas de História para o Ensino Fundamental

- 1 • Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
- 2 • Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- 3 • Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
- 4 • Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- 5 • Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
- 6 • Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
- 7 • Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

História no Ensino Fundamental – Anos Iniciais	
1º ANO	
UNIDADE TEMÁTICA: MUNDO PESSOAL: MEU LUGAR NO MUNDO	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente e futuro)	<p><b>(EF01HI01-RG01)</b> Desenvolver noções de temporalidade (data de nascimento, data da aula, o ontem e o amanhã, aniversário do/a professor/a, da escola, dos/as colegas, etc.).</p> <p><b>(EF01HI01-RG02)</b> Conhecer a história da sua família, reconhecendo os vínculos estabelecidos entre as pessoas.</p> <p><b>(EF01HI01-RG03)</b> Reconhecer a importância das memórias familiares para a construção da identidade da criança.</p>
As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	<p><b>(EF01HI02-RG04)</b> Reconhecer diferentes identidades no grupo social (nome próprio, do/a professor/a, da equipe diretiva, dos/as colegas, da escola, etc.).</p> <p><b>(EF01HI02-RG05)</b> Valorizar as histórias contadas pelas pessoas idosas da família e da comunidade.</p> <p><b>(EF01HI02-RG06)</b> Relacionar as suas histórias e das pessoas de seu convívio com as histórias da sua comunidade.</p> <p><b>(EF01HI03-RG07)</b> Identificar e diferenciar os espaços de vivência em que está inserido/a (família, escola e comunidade).</p> <p><b>(EF01HI03-RG08)</b> Entender os seus direitos e deveres no âmbito familiar, escolar e na sua comunidade.</p> <p><b>(EF01HI03-RG09)</b> Identificar as atividades culturais características da comunidade (festas religiosas, populares, tradicionalistas, entre outras).</p>
A escola e a diversidade do grupo social envolvido	<p><b>(EF01HI04-RG10)</b> Conhecer e respeitar as diversidades étnico-raciais, de gênero, sociais e culturais, entendendo e respeitando as suas singularidades.</p>

UNIDADE TEMÁTICA: MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
A vida em casa, a	<b>(EF01HI05-RG11)</b> Reconhecer os bens culturais

vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial	imateriais relacionados aos saberes, crenças, práticas e modo de ser das pessoas.
A vida em família: diferentes configurações e vínculos	<b>(EF01HI06-RG12)</b> Conhecer a história da sua família e da escola, relacionando-as com a comunidade onde estão inseridas.
	<b>(EF01HI07-RG13)</b> Conhecer e respeitar as diferentes formações e organizações familiares.
A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade	<p><b>(EF01HI08- RG14)</b> Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.</p> <p><b>(EF01HI08-RG15)</b> Conhecer as diferentes tradições culturais (danças, lendas, brincadeiras) do município do Rio Grande.</p> <p><b>(EF01HI08-RS01-RG16)</b> Compreender as tradições expressas na cultura rio-grandense.</p>

2º ANO	
UNIDADE TEMÁTICA: A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre as pessoas	<p><b>(EF02HI01-RG01)</b> Compreender a importância dos espaços da comunidade escolar e família como locais de aproximação entre as pessoas.</p> <p><b>(EF02HI01-RG02)</b> Refletir sobre situações que envolvam preconceito e <i>bullying</i> no espaço escolar.</p> <p><b>(EF02HI01-RG03)</b> Valorizar atitudes de solidariedade e respeito em relação ao/a outro/a.</p>
	<p><b>(EF02HI02-RG04)</b> Reconhecer, entender e valorizar os papéis sociais das pessoas de sua convivência: familiares/responsáveis equipe diretiva, professores/as, presidente da associação de bairro, etc.</p> <p><b>(EF02HI03-RS01-RG05)</b> Reconhecer a passagem do tempo e as permanências e mudanças ocorridas na sua escola e na comunidade local.</p>
A noção do “Eu” e do	<b>(EF02HI04-RG06)</b> Compreender a passagem do

<p>“Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço</p>	<p>tempo, comparando objetos, fotografias, vestimentas, brinquedos antigos e contemporâneos.</p> <p><b>(EF02HI04-RG07)</b> Reconhecer, através de objetos antigos, as mudanças e permanências que ocorrem em relação à passagem do tempo.</p> <p><b>(EF02HI04-RG08)</b> Perceber a importância do cuidado e da preservação de objetos antigos carregados de memórias (fotos, brinquedos, vestimentas, moedas, ferramentas, entre outros).</p> <p><b>(EF02HI04-RG09)</b> Entender a importância da preservação dos prédios e monumentos antigos do município de Rio Grande.</p>
<p>Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais).</p>	<p><b>(EF02HI05-RG10)</b> Selecionar e compreender a função e o uso de objetos e documentos pessoais, pertencentes a grupos próximos de seu convívio.</p> <p><b>(EF02HI05-RG11)</b> Perceber a importância das histórias e lendas locais como forma de valorização da cultura local.</p>
<p>O tempo como medida</p>	<p><b>(EF02HI06-RG12)</b> Diferenciar dias, semanas, meses e anos.</p> <p><b>(EF02HI06-RG13)</b> Identificar e organizar o tempo cronológico mais próximo de anterioridade e posterioridade (hoje como presente, ontem como passado e amanhã como futuro).</p> <p><b>(EF02HI06-RG14)</b> Identificar as transformações da natureza/cultura local no passado e no presente.</p> <p><b>(EF02HI07-RG15)</b> Conhecer diferentes marcadores de tempo presentes na comunidade (relógios de sol, de areia, de água, de pêndulo e os calendários).</p>

**UNIDADE TEMÁTICA: AS FORMAS DE REGISTRAR AS EXPERIÊNCIAS DA COMUNIDADE**

OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
<p>As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais</p>	<p><b>(EF02HI08-RG16)</b> Reconhecer a importância da compilação das histórias familiares e de suas comunidades (bairro), através de diferentes fontes históricas.</p> <p><b>(EF02HI09-RG17)</b> Reconhecer as diferentes formas de</p>



de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais	registros pessoais e familiares (fotos, documentos, textos, objetos, entre outros), que constituem uma sequência narrativa sobre si, da sua família e da comunidade.
A sobrevivência e a relação com a natureza	<b>(EF02HI10-RG18)</b> Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existente na comunidade em que vive.
	<b>(EF02HI10-RG19)</b> Reconhecer a importância das diversas relações de trabalho estabelecidas no Município para o desenvolvimento do mesmo (pesca, indústria e comércio).
	<b>(EF02HI11-RG20)</b> Identificar a importância do trabalho das comunidades e a relação de preservação cultural e do ambiente.
	<b>(EF02HI11-RG21)</b> Identificar as diferentes formas de trabalho em suas comunidades e a relação desses com a cultura do Município.

3º ANO	
UNIDADE TEMÁTICA: AS PESSOAS E OS GRUPOS QUE COMPÕEM O MUNICÍPIO	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive	<b>(EF03HI01-RG01)</b> Reconhecer as contribuições dos diferentes povos (indígenas, luso-brasileiros, europeus, africanos, árabes e asiáticos) na constituição da história do município do Rio Grande.
	<b>(EF03HI01-RG02)</b> Identificar a diversidade cultural do município do Rio Grande, percebendo as contribuições para a formação da cultura rio-grandina.
	<b>(EF03HI01-RG03)</b> Reconhecer e valorizar os aspectos marítimos na constituição do município do Rio Grande.
	<b>(EF03HI01-RG04)</b> Perceber que a atividade pesqueira, historicamente, tem uma importância econômica, social e cultural para o município do Rio Grande.
	<b>(EF03HI02-RG05)</b> Identificar, por meio de pesquisa em fontes históricas escritas, visuais e orais, os principais ciclos econômicos do município do Rio Grande.
	<b>(EF03HI02-RG06)</b> Identificar os principais acontecimentos relacionados à escola e ao município do Rio Grande e situá-los em uma linha do tempo,

	<p>trabalhando conceitos de anterioridade, posterioridade e simultaneidade.</p> <p><b>(EF03HI02-RG07)</b> Perceber e identificar as mudanças e permanências ocorridas na paisagem do lugar em que vive e/ou do município do Rio Grande.</p>
	<p><b>(EF03HI03-RG08)</b> Perceber as formas de racismo e preconceito presentes no dia a dia em sua escola/comunidade/bairro/cidade e, a partir disso, promover discussões e ações que visem o respeito às diversidades de gênero, étnicas e sociais, difundindo, assim uma cultura de inclusão social.</p> <p><b>(EF03HI03-RG09)</b> Identificar a existência de algum tipo de discriminação racial, tendo como proposta difundir uma cultura de inclusão social e respeito às diversidades étnicas e culturais.</p>
<p>Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive</p>	<p><b>(EF03HI04-RG10)</b> Identificar, valorizar e preservar o patrimônio histórico e cultural do município do Rio Grande, através da pesquisa em fontes históricas diversas.</p>
<b>UNIDADE TEMÁTICA: O LUGAR EM QUE VIVE</b>	
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADE RG</b>
<p>A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus, etc.)</p>	<p><b>(EF03HI05-RG11)</b> Pesquisar informações sobre a história da escola, do bairro e do município do Rio Grande.</p> <p><b>(EF03HI05-RG12)</b> Reconhecer a importância da valorização e da preservação do patrimônio histórico e cultural do município do Rio Grande.</p> <p><b>(EF03HI05-RG13)</b> Conhecer os povos originários Pampeanos, Charrua e Minuano, migrantes amazônicos Guaranis que habitavam o território do Rio Grande.</p> <p><b>(EF03HI05-RG14)</b> Caracterizar o modo de vida dos povos originários que antecederam a chegada dos/as colonizadores/as em Rio Grande, distinguindo suas dimensões econômicas, sociais, culturais, artísticas e cosmológicas.</p> <p><b>(EF03HI05-RG15)</b> Perceber os principais aspectos da Revolta dos Dragões (movimento realizado pelos soldados, exigindo da coroa portuguesa condições dignas para que pudessem manter o território conquistado) no município do Rio Grande.</p>

	<p><b>(EF03HI05-RS05-RG16)</b> Conhecer os principais aspectos da Revolução Farroupilha.</p> <p><b>(EF03HI05-RG17)</b> Compreender que a Revolução Farroupilha foi um movimento, oriundo da elite gaúcha e, mesmo não representando os interesses do povo, foi fundamental para atrair o olhar da coroa para as necessidades de uma minoria da sociedade.</p> <p><b>(EF03HI05-RG18)</b> Identificar a importância da participação das etnias negra e indígena na Revolução Farroupilha.</p>
<p>A produção dos marcos da memória: formação cultural da população</p>	<p><b>(EF03HI06-RG19)</b> Identificar os registros de memória no Município (nomes de ruas, monumentos, edifícios, etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.</p> <p><b>(EF03HI06-RG20)</b> Compreender que todas as pessoas, em todos os tempos, são sujeitos históricos e não apenas as personalidades estudadas e enaltecidas em nomes de praças e ruas do Município.</p> <p><b>(EF03HI06-RG21)</b> Conhecer os sujeitos históricos rio-grandinos, percebendo a representatividade da figura feminina na história do Município.</p>
<p>A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças</p>	<p><b>(EF03HI07-RG22)</b> Conhecer a história dos distritos de Rio Grande.</p> <p><b>(EF03HI07-RG23)</b> Identificar as semelhanças e diferenças existentes entre as distintas comunidades do município (Ilhas, Taim, Cassino, etc.) de Rio Grande.</p> <p><b>(EF03HI08-RG24)</b> Reconhecer a pesca, a agricultura e a pecuária da região como forma de diferenciar o campo da cidade.</p> <p><b>(EF03HI08-RG25)</b> Entender as mudanças e permanências em relação aos modos de vida do campo e da cidade, tendo por base as diferentes localidades do município do Rio Grande.</p> <p><b>(EF03HI08-RG26)</b> Perceber a importância das diversas atividades, profissões e funções públicas para o desenvolvimento das suas comunidades, bairros e município.</p>

OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
<p>O Município, seus espaços públicos e privados, e suas áreas de conservação ambiental</p>	<p><b>(EF03HI09-RG27)</b> Identificar, por meio de fontes históricas, as principais informações sobre a história do bairro e do município do Rio Grande.</p> <p><b>(EF03HI09-RG28)</b> Localizar de forma temporal, com o auxílio da linha do tempo, as principais informações sobre a história do bairro e do município do Rio Grande, destacando a anterioridade, a posterioridade e simultaneidade dos fatos.</p> <p><b>(EF03HI09-RG29)</b> Perceber a importância da Laguna dos Patos para formação do município do Rio Grande.</p> <p><b>(EF03HI09-RG30)</b> Retratar, através de mapas, o lugar onde vivem, destacando os elementos significativos em termos ambientais e culturais.</p> <p><b>(EF03HI09-RG31)</b> Identificar a organização social e política do Município.</p> <p><b>(EF03HI10-RG32)</b> Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção.</p> <p><b>(EF03HI10-RG33)</b> Compreender que as histórias individuais estão imbricadas com as histórias coletivas.</p> <p><b>(EF03HI10-RG34)</b> Destacar os espaços públicos que tenham significado para a comunidade, como forma de despertar o sentimento de pertencimento.</p> <p><b>(EF03HI10-RG35)</b> Valorizar o conceito de cidadania como condição <i>sine qua non</i> para o efetivo fortalecimento da democracia.</p> <p><b>(EF03HI10-RG36)</b> Reconhecer-se como sujeito individual e coletivo, através do estudo do conceito de cidadania.</p>
<p>O Município e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.</p>	<p><b>(EF03HI11-RG37)</b> Refletir sobre o uso das tecnologias e as modificações que elas geram nas relações de trabalho no Município.</p> <p><b>(EF03HI11-RG38)</b> Entender as mudanças e permanências ocorridas no cotidiano do campo e da cidade com a chegada das tecnologias.</p>

	<p><b>(EF03HI12-RG39)</b> Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.</p> <p><b>(EF03HI12-RG40)</b> Perceber as diferenças sociais que permeiam os espaços do Município.</p> <p><b>(EF03HI12-RG41)</b> Entender a sua realidade, identificando os problemas e discutindo possíveis soluções para resolvê-los.</p>
--	---

4º ANO	
UNIDADE TEMÁTICA: TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS NAS TRAJETÓRIAS DOS GRUPOS HUMANOS	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras	<p><b>(EF04HI01-RG01)</b> Localizar acontecimentos no tempo, dominando padrões de medida e noções de anterioridade, posterioridade e simultaneidade, assim como de mudanças e permanências.</p> <p><b>(EF04HI01-RG02)</b> Observar, por meio de imagens, as mudanças e permanências significativas no Município, considerando a cronologia.</p>
	<p><b>(EF04HI02-RG03)</b> Perceber a importância das grandes mudanças, dentre elas o domínio do fogo, a produção das ferramentas e o surgimento das primeiras cidades como marcos de transformações na trajetória dos grupos humanos.</p> <p><b>(EF04HI02-RG04)</b> Identificar a escrita como um marco significativo para o desenvolvimento da humanidade.</p> <p><b>(EF04HI02-RG05)</b> Correlacionar os tempos locais com o marcos da história da humanidade.</p>
	<p><b>(EF04HI03-RG06)</b> Perceber que as mudanças históricas ocorrem em diferentes espaços e contextos.</p>
O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais	

UNIDADE TEMÁTICA: CIRCULAÇÃO DE PESSOAS, PRODUTOS E CULTURAS	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
	<p><b>(EF04HI04-RG07)</b> Reconhecer o modo de vida nômade, identificando as mudanças ocorridas com a ocorrência da revolução neolítica.</p>

<p>A circulação de pessoas e as transformações no meio natural</p>	<p><b>(EF04HI04-RG08)</b> Compreender a mobilidade dos povos que ocuparam a planície costeira litorânea e seus assentamentos em Rio Grande.</p> <p><b>(EF04HI04-RG09)</b> Identificar referências dos caçadores/as-coletores/as rio-grandinos/as, pescadores/as pré-coloniais (sambaquis) e o subseqüente modo de produção horticultor com a chegada dos grupos amazônicos Guarani.</p> <p><b>(EF04HI04-RG10)</b> Identificar a localização dos/as remanescentes de comunidades tradicionais quilombolas no Município.</p> <p><b>(EF04HI04-RG11)</b> Reconhecer as características dos grupos portadores da cultura material associada às tradições Tupiguarani e Vieira.</p> <hr/> <p><b>(EF04HI05-RG12)</b> Perceber a importância dos fenômenos ambientais que ocorrem no Município em função da dragagem do porto e o impacto que esses provocam no meio ambiente.</p> <p><b>(EF04HI05-RG13)</b> Entender a importância dos rios e das águas para as populações.</p> <p><b>(EF04HI05-RG14)</b> Reconhecer a importância da conservação das águas para o Município e os impactos ambientais com relação à pesca predatória.</p> <p><b>(EF04HI05-RG15)</b> Destacar os diversos segmentos culturais e suas contribuições para a conservação do ambiente.</p>
<p>A invenção do comércio e a circulação de produtos</p>	<p><b>(EF04HI06-RG16)</b> Identificar e perceber as mudanças comerciais associadas ao crescimento urbano do Município aliadas ao crescimento portuário.</p> <p><b>(EF04HI06-RG17)</b> Identificar a evolução do comércio em grande escala, percebendo as suas diferentes formas de trocas ao longo dos tempos.</p>
<p>As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural</p>	<p><b>(EF04HI07-RG18)</b> Entender a importância das rotas terrestres, fluviais e marítimas para o comércio da região.</p> <p><b>(EF04HI07-RG19)</b> Representar cartograficamente o comércio do seu bairro e do Município, destacando a importância desses para atividade econômica da</p>

	<p>região.</p> <p><b>(EF04HI07-RG20)</b> Identificar as diferentes formas de circulação de mercadorias e de pessoas (transporte terrestre, fluvial, marítimo e aéreo).</p>
<p>O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais</p>	<p><b>(EF04HI08-RG21)</b> Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p>
<p>O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo</p>	<p><b>(EF04HI09-RG022)</b> Perceber que os deslocamentos da humanidade são característicos para constituição étnica do Município.</p> <p><b>(EF04HI09-RS3-RG23)</b> Conhecer as teorias a respeito do povoamento da América (Estreito de Bering, Ilhas do Oceano Pacífico, etc.) em diferentes levas migratórias e períodos históricos, desde a chegada dos seres humanos no sul do continente, após a Era Glacial mais recente.</p> <p><b>(EF04HI09-RS4-RG24)</b> Diferenciar migração voluntária de migração forçada.</p> <p><b>(EF04HI09-RG25)</b> Identificar que o povoamento pré-colonial rio-grandino deu-se pelo sul-sudoeste, por povoadores/as vindos/as da região platina patagônica.</p> <p><b>(EF04HI09-RG26)</b> Reconhecer que o povoamento antigo do Município foi realizado por caçadores/as-coletores/as que ocuparam as regiões de banhado e estuarino.</p> <p><b>(EF04HI09-RG27)</b> Identificar que os grupos caçadores/as-coletores/as paleoindígenas estão associados à tradição Umbu e usavam instrumentos de pedra lascada, tais como pontas de lança e flecha, raspadores e perfuradores de couro.</p> <p><b>(EF04HI09-RG28)</b> Reconhecer que os assentamentos dos/as primeiros/as povoadores/as eram próximos às paleodunas, atualmente situados na Quitéria, Povo Novo, Ilha dos Marinheiros e as que estão ao redor do Saco da Mangueira (fase Lagoa, Tradição Umbu), arroio Vieira e Lagoa Verde.</p>
<p>Os processos</p>	<p><b>(EF04HI10-RS4-RG29)</b> Identificar diferentes fluxos</p>

<p>migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos/as africanos/as</p> <p>Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil</p> <p>As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960</p>	<p>populacionais, considerando a diversidade e a origem cultural dos/as imigrantes, indígenas e africanos/as, compreendendo suas contribuições para a formação da sociedade rio-grandense e também suas especificidades.</p> <p><b>(EF04HI10-RS5-RG30)</b> Valorizar e destacar as contribuições dos povos indígenas (missões, pampa e planalto), povos europeus (imigrantes açorianos/as, alemães/ãs e italianos/as e africanos/as miscigenados/as no movimento de colonização do Estado do Rio Grande do Sul, principalmente nos aspectos socioeconômicos, históricos e culturais, reconhecendo a multiplicidade étnica da sociedade.</p> <p><b>(EF04HI10-RG31)</b> Compreender a formação étnica cultural do município do Rio Grande, tendo como base dois troncos linguísticos: Tupi-Guarani e Chaná (Pampeano-Mapuche).</p> <p><b>(EF04HI10-RG32)</b> Identificar que a língua Tupi-Guarani é representada, historicamente, no território de Rio Grande, pelos grupos identificados pelos/as colonizadores/as como: Arachã(ne), Pato, Tape e Carijó, portadores da tradição ceramista Tupi-guarani.</p> <p><b>(EF04HI10-RG33)</b> Reconhecer que a língua Chaná (Pampeana) é representada pelos grupos identificados, historicamente, como: Charrua, Minuano, Mboane, Guenoa e Guenoche, portadores da tradição lito-cerâmica Vieira.</p> <p><b>(EF04HI10-RG34)</b> Compreender a importância dos povos africanos, indígenas e europeus para a formação social e cultural do município do Rio Grande.</p> <p><b>(EF04HI10-RG35)</b> Fomentar o respeito à diversidade em relação aos/às migrantes e aos/às imigrantes que vivem no município do Rio Grande.</p> <p><b>(EF04HI10-RG36)</b> Reconhecer a participação da etnia africana para a formação da sociedade do município do Rio Grande, da sua fundação aos dias atuais.</p> <p><b>(EF04HI11-RG37)</b> Pesquisar sobre a chegada de imigrantes e/ou migrantes para o município do Rio Grande.</p>
--	---

5º ANO

UNIDADE TEMÁTICA: POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO SOCIAL



OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
<p>O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados</p>	<p><b>(EF05HI01-RG01)</b> Reconhecer a importância da consolidação do município do Rio Grande para a formação do Estado do Rio Grande do Sul, valorizando e respeitando a diversidade cultural dos povos indígenas, assim como dos/das portugueses/as, espanhóis/espanholas e africanos/as.</p> <p><b>(EF05HI01-RG02)</b> Perceber e reconhecer a influência dos diferentes povos que formaram e colonizaram o município do Rio Grande.</p> <p><b>(EF05HI01-RG03)</b> Identificar as disputas territoriais entre portugueses/as e espanhóis/ espanholas e o combate dos povos indígenas em defesa da terra.</p> <p><b>(EF05HI01-RG04)</b> Reconhecer que os caçadores/as paleoindígenas, associados à tradição Umbu, caçavam animais de médio e grande porte.</p> <p><b>(EF05HI01-RG05)</b> Compreender que os grupos portadores da tradição ceramista Vieira, conhecidos historicamente como Minuanos e Charruas, eram caçadores/as nômades extrativistas.</p> <p><b>(EF05HI01-RG06)</b> Identificar os grupos portadores da tradição ceramista Tupiguarani como horticultores/as que produziam milho, mandioca, tabaco, batata doce e amendoim.</p> <p><b>(EF05HI01-RG07)</b> Conhecer os territórios dos povoadores originários: Minuano, Charrua e Guarani, do território rio-grandino.</p>
<p>As formas de organização social e política: a noção do Estado</p>	<p><b>(EF05HI02-RS03-RG08)</b> Analisar o conceito de Estado, enquanto ente jurídico/abstrato da sociedade.</p> <p><b>(EF05HI02-RS04-RG09)</b> Reconhecer o papel dos poderes Legislativo, Executivo e Judiciário na sociedade brasileira e identificar a sua influência no seu dia a dia.</p> <p><b>(EF05HI02-RG10)</b> Esclarecer o que são impostos e tributos, discutindo sua importância para a organização da sociedade.</p> <p><b>(EF05HI02-RG11)</b> Identificar a importância da política para a organização da sociedade, destacando o valor da participação do/a cidadão/ã.</p>

	<p><b>(EF05HI02-RG12)</b> Conhecer os problemas sociais que são gerados pela sonegação de impostos, dando ênfase à corrupção política e administrativa.</p> <p><b>(EF05HI02-RG13)</b> Compreender o significado da democracia e a valorização da mesma no respeito ao convívio com o/a outro/a, além disso, conhecer o papel dos/as líderes políticos/as nesse contexto.</p>
<p>O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos</p>	<p><b>(EF05HI03-RS02-RG14)</b> Conhecer as diferentes formas de espiritualidade e de religiosidade dos povos indígenas (xamanismo), de matriz religiosas (candomblé, umbanda, batuque), de origem europeia (catolicismo, protestantismo, kardecismo) ou orientais (islamismo, judaísmo, budismo, hinduísmo), como expressões da diversidade cultural humana.</p> <p><b>(EF05HI03-RS03-RG15)</b> Conhecer e diferenciar os tipos de religiões: animistas, panteístas, politeístas, monoteístas, etc.</p> <p><b>(EF05HI03-RG016)</b> Conhecer e respeitar as diversas formas de religiosidade dos diferentes povos.</p> <p><b>(EF05HI03-RG17)</b> Identificar as diferentes manifestações religiosas para a formação das identidades dos indivíduos e das coletividades.</p>
<p>Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas</p>	<p><b>(EF05HI04-RS02-RG18)</b> Distinguir as diferenças e as similaridades que envolvem os sujeitos, valorizando os direitos humanos e o respeito à diversidade.</p> <p><b>(EF05HI04-RG19)</b> Reconhecer que direitos e deveres é condicionante à cidadania.</p> <p><b>(EF05HI04-RG20)</b> Conhecer as relações sociais estabelecidas ao longo do tempo e perceber as relações de poder envolvidas no processo de escravidão, trabalho, governanças e lideranças no Município e no Estado do Rio Grande do Sul.</p> <p><b>(EF05HI05-RS02-RG21)</b> Identificar que a cidadania é a soma de conquistas cotidianas, na forma da lei, de reparações a injustiças sociais, civis e políticas (conquista do voto feminino, lei que criminaliza preconceitos de raça e de cor, Lei Maria da Penha, entre outras).</p>

	<p><b>(EF05HI05-RG22)</b> Conhecer e perceber a importância das leis que tratam do respeito e proteção aos diferentes grupos sociais (mulheres, LGBTI+, negros, etc.).</p>
<p><b>UNIDADE TEMÁTICA: REGISTRO DA HISTÓRIA: LINGUAGENS E CULTURAS</b></p>	
<p><b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b></p>	<p><b>HABILIDADE RG</b></p>
<p>As tradições orais e a valorização da memória</p> <p>O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias</p>	<p><b>(EF05HI06-RS02-RG23)</b> Observar o poder de difusão de informações e ideias por meio da mídia, percebendo o uso da propaganda e da publicidade como possibilidade de formar opiniões e desejos de consumo.</p>
	<p><b>(EF05HI06-RS02-RG24)</b> Identificar as inovações que ocorreram no campo das tecnologias e da comunicação, comparando com há de outros tempos.</p>
	<p><b>(EF05HI07-RS02-RG25)</b> Perceber que os marcos e registros da história foram produzidos e difundidos por um grupo social dominante e que, por isso, podem ser ou não representativos de todos os grupos que compõem a sociedade.</p>
	<p><b>(EF05HI07-RS-RG26)</b> Perceber que a escrita (ou documento escrito) não é a única fonte de História, e a reconstituição do passado dos diversos grupos que compõem a sociedade pode ser feita por meio de outros tipos de fontes, como relatos orais, lendas, rituais, formas de saber e fazer, objetos, fotos e construções.</p>
	<p><b>(EF05HI07-RG27)</b> Perceber a importância das diferentes fontes históricas (jornais, lendas, teatro, revistas, fotografias, documentos de época, relatos, etc.) na construção do processo histórico da formação do Estado do Rio Grande do Sul, assim como do Município.</p>
	<p><b>(EF05HI08-RG28)</b> Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos originários e os povos africanos.</p>
	<p><b>(EF05HI08-RG29)</b> Localizar acontecimentos no tempo, dominando padrões de medida (anos, décadas e séculos).</p>
	<p><b>(EF05HI08-RG30)</b> Compreender que na história existe</p>

	<p>multitemporalidade.</p> <p><b>(EF05HI08-RG31)</b> Entender que a sazonalidade rio-grandina e as intempéries climáticas definiram o ritmo da presença de determinados grupos indígenas na região.</p> <p><b>(EF05HI08-RG32)</b> Identificar que na primavera/verão predominavam os grupos associados à tradição Tupiguarani. No outono/inverno, com as pastagens verdejantes que atraíam mamíferos de médio porte, predominavam os grupos caçadores associados à tradição Vieira.</p>
<p>As tradições orais e a valorização da memória</p> <p>O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias</p>	<p><b>(EF05HI09-RS01-RG33)</b> Analisar notícias do dia a dia pelo ponto de vista histórico, discutindo eventos do passado que contribuíram para a sua ocorrência.</p> <p><b>(EF05HI09-RS02-RG34)</b> Compreender o fenômeno causa-efeito, observando atitudes de seu dia a dia e as consequências delas para a sua história individual e para o coletivo.</p> <p><b>(EF05HI09-RS03-RG35)</b> Refletir criticamente sobre como tornar-se protagonista de sua própria história, assumindo um comportamento cidadão e proativo, cuidando de si mesmo, dos/as outros/as e do meio ambiente.</p> <p><b>(EF05HI09-RG36)</b> Fortalecer o diálogo como forma de resolver conflitos.</p> <p><b>(EF05HI09-RG37)</b> Discutir e problematizar sobre a importância da escrita como fonte e registro da história (<i>Fake News e Cyberbullying</i>).</p>
<p>Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade</p>	<p><b>(EF05HI10-RG38)</b> Perceber a importância do patrimônio local para despertar os sentimentos de identidade e pertença da comunidade rio-grandina.</p> <p><b>(EF05HI10-RG39)</b> Reconhecer o significado do patrimônio histórico imaterial (lendas, bebidas, comidas, festas populares) para a construção da história do Município e do estado do Rio Grande do Sul.</p>

História no Ensino Fundamental – Anos Finais	
6º ANO	
UNIDADE TEMÁTICA: HISTÓRIA: TEMPO, ESPAÇO E FORMAS DE REGISTRO	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias	<p><b>(EF06HI01-RG01)</b> Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).</p> <p><b>(EF06HI01-RS01-RG02)</b> Conhecer formas distintas de contagem do tempo, como por exemplo, calendário asteca, maia, chinês, hebraico, gregoriano, entre outros.</p> <p><b>(EF06HI01-RS04-RG03)</b> Compreender a importância do conhecimento de outras áreas para o trabalho de pesquisa e de construção científica dos historiadores (antropologia, arqueologia, sociologia, filosofia, linguística, etc.).</p>
Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico	<p><b>(EF06HI02-RG04)</b> Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.</p>
As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	<p><b>(EF06HI03-RG05)</b> Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade, e analisar os significados dos mitos de fundação.</p> <p><b>(EF06HI03-RS01-RG06)</b> Identificar as diferentes teorias científicas e mitológicas para o surgimento da espécie humana, destacando que diferentes culturas possuem mitos de origem.</p> <p><b>(EF06HI04-RG07)</b> Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.</p> <p><b>(EF06HI04-RG08)</b> Identificar os meios de preservação dos sítios arqueológicos da tradição Tupiguarani.</p> <p><b>(EF06HI04-RG09)</b> Reconhecer a importância dos sítios arqueológicos tipo cerritos da tradição Vieira, sua conservação e implantação da paisagem.</p> <p><b>(EF06HI04-RG10)</b> Identificar a existência de sambaquis, concheiros e outras formas de assentamentos de pescadores/as antigos/as no litoral do Rio Grande.</p>

<p>As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização</p>	<p><b>(EF06HI05-RG11)</b> Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e os povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.</p> <p><b>(EF06HI05-RG12)</b> Reconhecer que os vestígios de habitações e cemitérios indígenas, os sambaquis e os vestígios de mocambos quilombolas extintos, dão informações ou evidências sobre os referidos grupos, sendo que o mesmo ocorre quanto às práticas religiosas.</p> <p><b>(EF06HI05-RG13)</b> Identificar alterações na paisagem, tais como jardins antrópicos, currais de palmas, plataformas de pesca, paleotrapiches, realizadas por povos e comunidades tradicionais do território Rio-grandino.</p> <p><b>(EF06HI06-RG14)</b> Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.</p> <p><b>(EF06HI06-RG15)</b> Mapear as possíveis rotas de povoamento pré-colonial de Rio Grande, identificando os espaços geográficos e a direção percorrida pelos/as primeiros/as povoadores/as do território Rio-grandino.</p>
<p>Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos)</p> <p>Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais</p>	<p><b>(EF06HI07-RG16)</b> Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.</p> <p><b>(EF06HI07-RG17)</b> Perceber que os vestígios materiais do passado podem ser transformados em documentos, pois são registros (escritos ou não) das sociedades originárias.</p> <p><b>(EF06HI07-RG18)</b> Reconhecer a diversidade de registros, onde se incluem documentos escritos, orais, pictográficos e imagéticos.</p> <p><b>(EF06HI07-RG19)</b> Identificar fontes primárias que atribuem significados culturais para os povoadores Pampeanos e para os povos da tradição Tupiguarani no território Rio-grandino.</p> <p><b>(EF06HI08-RG20)</b> Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.</p>

	<p><b>(EF06HI08-RG21)</b> Mapear as sociedades rio-grandinas antigas (pampeanos e migrantes da Amazônia) e os povos originários do território rio-grandino, reconhecendo a herança cultural, social, econômica e científica desses povos.</p> <p><b>(EF06HI08-RG22)</b> Identificar as heranças culturais das comunidades tradicionais através do município de Rio Grande, em seus diferentes aspectos.</p>
O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma	<p><b>(EF06HI09-RG23)</b> Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.</p> <p><b>(EF06HI09-RG24)</b> Identificar em Rio Grande a presença grega na arquitetura – colunas e fachadas nos prédios históricos do centro da cidade.</p>
<b>UNIDADE TEMÁTICA: LÓGICAS DE ORGANIZAÇÃO POLÍTICA</b>	
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADE RG</b>
<p>As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínios e expansão das culturas grega e romana</li> </ul> <p>Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política</p> <p>As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias</p>	<p><b>(EF06HI10-RG25)</b> Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas sociais e culturais.</p> <p><b>(EF06HI10-RS01-RG26)</b> Compreender a formação das pólis na Grécia Antiga, com ênfase nas contribuições para a sociedade moderna: esporte, democracia, filosofia, arte e cultura.</p> <p><b>(EF06HI10-RS01-RG27)</b> Compreender as significações sociais, políticas e culturais dos mitos e lendas gregas e correlacionar aos mitos e tradições de outras culturas.</p> <p><b>(EF06HI10-RS01-RG28)</b> Comparar a democracia grega com a do Brasil nos dias atuais, observando semelhanças e diferenças e discutindo avanços e retrocessos.</p> <p><b>(EF06HI11-RG29)</b> Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.</p> <p><b>(EF06HI11-RS01-RG30)</b> Identificar as principais características da sociedade e da política romana.</p> <p><b>(EF06HI11-RS02-RG31)</b> Compreender o conceito de república.</p>

	<p><b>(EF06HI11-RS03-RG32)</b> Comparar a atual configuração política brasileira com o modelo republicano romano, observando semelhanças e diferenças.</p>
	<p><b>(EF06HI12-RG33)</b> Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.</p> <p><b>(EF06HI12-RS01-RG34)</b> Identificar quem possuía direito de ser cidadão na Grécia e Roma Antiga.</p> <p><b>(EF06HI12-RS02-35)</b> Compreender o exercício da cidadania no mundo contemporâneo.</p> <p><b>(EF06HI12-RS04-RG36)</b> Conhecer os mecanismos para a participação cidadã na sua comunidade, cidade e escola.</p> <p><b>(EF06HI12-RS05-RG37)</b> Identificar atitudes cidadãs, relacionando a antiguidade clássica com as práticas atuais na escola e na sociedade.</p> <p><b>(EF06HI12-RS05-RG38)</b> Compreender que o conceito de cidadania e de liberdade muda de acordo com o tempo e o espaço geográfico.</p> <p><b>(EF06HI12-RS05-RG39)</b> Identificar o papel das mulheres, crianças e idosos/as nessas sociedades antigas.</p>
	<p><b>(EF06HI13-RG40)</b> Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.</p> <p><b>(EF06HI13-RS01-RG41)</b> Analisar o processo de dominação imperialista romana.</p> <p><b>(EF06HI13-RS03-RG42)</b> Comparar as diversas configurações políticas da África antiga e do Oriente Médio antigo.</p> <p><b>(EF06HI13-RS03-RG43)</b> Compreender o conceito de império na antiguidade greco-romana.</p>
<p>A passagem do mundo antigo para o mundo medieval</p>	<p><b>(EF06HI14-RG44)</b> Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações, em diferentes tempos e espaços.</p>



<p>A fragmentação do poder político na Idade Média</p>	<p><b>(EF06HI14-RS01-RG45)</b> Identificar as circunstâncias históricas que contribuíram para o declínio do Império Romano do Ocidente.</p> <p><b>(EF06HI14-RS02-RG46)</b> Conhecer o surgimento do cristianismo e sua relação com o mundo romano.</p> <p><b>(EF06HI14-RS03-RG47)</b> Compreender o processo de migração dos povos germânicos e suas consequências para a sociedade romana.</p> <p><b>(EF06HI14-RS04-RG48)</b> Analisar a transição da sociedade antiga para o mundo medieval e o processo de ruralização europeia.</p> <p><b>(EF06HI14-RS05-RG49)</b> Debater o processo de fragmentação política na Idade Média.</p>
<p>O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio</p>	<p><b>(EF06HI15-RG50)</b> Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.</p> <p><b>(EF06HI15-RS01-RG51)</b> Identificar o Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, África e Oriente Médio.</p> <p><b>(EF06HI15-RS02-RG52)</b> Reconhecer geograficamente as principais rotas comerciais, entendendo a importância delas na dinâmica sociocultural.</p> <p><b>(EF06HI15-RS03-RG53)</b> Compreender os processos multiculturais decorrentes do contato entre Oriente e Ocidente.</p>

<b>UNIDADE TEMÁTICA: TRABALHO E FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E CULTURAL</b>	
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADE RG</b>
<p>Senhores e servos no mundo antigo e no medieval</p> <p>Escavidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África)</p> <p>Lógicas comerciais na Antiguidade</p>	<p><b>(EF06HI16-RG54)</b> Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.</p> <p><b>(EF06HI16RS-1-RG55)</b> Identificar a estrutura social e econômica da Idade Média.</p> <p><b>(EF06HI16RS-2-RG56)</b> Caracterizar as formas de trabalho na Europa Medieval.</p> <p><b>(EF06HI16RS-3-RG57)</b> Relacionar as diferentes formas de organização social na Roma Antiga, Europa Medieval e África.</p>

romana e no mundo Medieval	<b>(EF06HI16RS-4-RG58)</b> Comparar o trabalho e as relações sociais medievais com as contemporâneas, observando mudanças e permanências.
----------------------------	---

<b>UNIDADE TEMÁTICA: HISTÓRIA: TEMPO, ESPAÇO E FORMAS DE REGISTRO</b>	
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADE RG</b>
Senhores e servos no mundo antigo e no medieval  Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa Medieval e África) Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval	<b>(EF06HI17-RG59)</b> Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.  <b>(EF06HI17-RS01-RG60)</b> Conhecer e identificar as diversas formas de trabalho no mundo antigo e entender como elas mudaram ao longo do tempo.
O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura da Idade Média	<b>(EF06HI18-RG61)</b> Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.  <b>(EF06HI18-RS03-RG62)</b> Pesquisar a influência da Igreja na Arte Medieval: arquitetura, pintura (tema retratado e organização estética) e cantos litúrgicos.  <b>(EF06HI18-RG63)</b> Identificar nas igrejas da cidade do Rio Grande o simbolismo medieval, na arquitetura, nas orações e nos gestos.  <b>(EF06HI18-RG64)</b> Explorar a arquitetura gótica, românica e barroca.  <b>(EF06HI18-RG65)</b> Compreender o papel dos mosteiros medievais como espaços de preservação da cultura letrada e na educação da época.  <b>(EF06HI18-RG66)</b> Discutir sobre como a educação formal esteve organizada no Medievo e as consequências da cultura religiosa para as principais linhas de pensamento do período estudado, notadamente, ao pensamento filosófico.  <b>(EF06HI18-RG67)</b> Identificar e interpretar a influência da religião cristã na sociedade, na política e na cultura medieval.

	<b>(EF06HI18-RG68)</b> Conhecer as contradições do poder religioso medieval (cruzadas, indulgências e inquisição).
O papel da mulher na Grécia e em Roma, e no período medieval	<b>(EF06HI19-RG69)</b> Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais. <b>(EF06HI19-RS01-RG70)</b> Compreender o papel social da mulher ao longo da história, comparando com a realidade atual.

7º ANO	
UNIDADE TEMÁTICA: O MUNDO MODERNO E A CONEXÃO ENTRE SOCIEDADES AFRICANAS, AMERICANAS E EUROPEIAS	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História	<b>(EF07HI01-RG01)</b> Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia. <b>(EF07HI01-RG02)</b> Compreender o significado da “modernidade” no contexto histórico europeu, baseado na ruptura da visão de mundo medieval, através do pensamento racionalista (humanista).
A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno	<b>(EF07HI02-RG03)</b> Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. <b>(EF07HI02-RG04)</b> Relacionar a construção do mundo moderno com seus impactos e contribuições para as sociedades do Oriente e do Ocidente.
Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial	<b>(EF07HI03-RG05)</b> Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos/as europeus/europeias, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas. <b>(EF07HI03-RS01-RG06)</b> Conhecer e listar a diversidade dos povos africanos e americanos, com suas principais características, antes da chegada dos europeus/europeias a esses continentes no período

	das navegações.
--	-----------------

UNIDADE TEMÁTICA: HUMANISMOS, RENASCIMENTOS E O NOVO MUNDO	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
<p>Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo.</p> <p>Renascimentos artísticos e culturais.</p>	<p><b>(EF07HI04-RG07)</b> Identificar as principais características do Humanismo e do Renascimento e analisar seus significados.</p> <p><b>(EF07HI04-RS01-RG08)</b> Analisar o significado do Humanismo e do Renascimento para as relações sociais e culturais na Europa e na América no período moderno.</p> <p><b>(EF07HI04-RS03-RG09)</b> Identificar e analisar as características do Humanismo e do Renascimento no campo da ciência, da arte e da literatura, assim como suas contribuições para o mundo contemporâneo.</p> <p><b>(EF07HI04-RS04-RG10)</b> Compreender o papel da burguesia como financiadora das artes e das ciências no período renascentista.</p>
<p>Reformas religiosas: a cristandade fragmentada</p>	<p><b>(EF07HI05-RG11)</b> Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.</p> <p><b>(EF07HI05-RS01-RG12)</b> Identificar o processo e as causas das reformas religiosas na Europa.</p> <p><b>(EF07HI05-RS02-RG13)</b> Identificar a crise da religiosidade católica e o movimento de Contrarreforma, com destaque à criação da Companhia de Jesus, relacionando o contexto de seu surgimento aos objetivos dos padres Jesuítas que, em seguida, chegam ao Brasil Colônia.</p> <p><b>(EF07HI05-RG14)</b> Identificar a presença protestante no município do Rio Grande desde o período colonial aos dias de hoje, notadamente pela presença de templos Luteranos e Anglicanos no centro da cidade – assim como das igrejas pentecostais pelos bairros na atualidade.</p>
<p>As descobertas científicas e a expansão marítima</p>	<p><b>(EF07HI06-RG15)</b> Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.</p>

	<p><b>(EF07HI06-RS01-RG16)</b> Identificar e relacionar o papel e o interesse do Estado, da Igreja Católica e da burguesia no processo das grandes navegações.</p> <p><b>(EF07HI06-RG17)</b> Relacionar as descobertas científicas ao expansionismo marítimo do início dos tempos modernos.</p> <p><b>(EF07HI06-RG18)</b> Diferenciar as navegações portuguesas e espanholas (rotas, objetivos, áreas atingidas e conquistadas) e reconhecer as disputas e tensões entre as monarquias ibéricas pelo domínio de rotas e acessos.</p>
--	--

<b>UNIDADE TEMÁTICA: HISTÓRIA: A ORGANIZAÇÃO DO PODER E AS DINÂMICAS DO MUNDO COLONIAL AMERICANO</b>	
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADE RG</b>
<p>A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa</p>	<p><b>(EF07HI07-RG19)</b> Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características, com vistas à compreensão das razões da centralização política.</p> <p><b>(EF07HI07-RS01-RG20)</b> Identificar e compreender os interesses da burguesia e da nobreza com a formação dos Estados Nacionais.</p> <p><b>(EF07HI07-RS02-RG21)</b> Compreender a relação do processo de centralização política com a expansão marítimo-comercial.</p>
<p>A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação</p>	<p><b>(EF07HI08-RG22)</b> Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista, com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.</p> <p><b>(EF07HI08-RS01-RG23)</b> Identificar as diversas culturas americanas, suas respectivas crenças, costumes, tradições e organização político-social.</p> <p><b>(EF07HI08-RG24)</b> Reconhecer que os/as povoadores/as rio-grandinos/as se organizavam em bandos, cacicados e chefaturas.</p>

	<p><b>(EF07HI09-RG25)</b> Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.</p> <p><b>(EF07HI09-RS02-RG26)</b> Identificar e discutir formas de resistência das sociedades ameríndias por ocasião do processo de colonização e dominação.</p> <p><b>(EF07HI09-RS03-RG27)</b> Compreender os impactos da conquista das sociedades ameríndias e sua relação com a cultura da sociedade latino-americana atual.</p> <p><b>(EF07HI09-RG28)</b> Reconhecer que, no território Rio-grandino, as principais formas de resistência foram o afastamento, negociações familiares e a resistência ao trabalho forçado.</p>
<p>A estruturação dos vice-reinos nas Américas</p> <p>Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa</p>	<p><b>(EF07HI10-RG29)</b> Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.</p> <p><b>(EF07HI10-RS01-RG30)</b> Compreender a dinâmica da estrutura de organização das colônias de exploração e de povoamento.</p> <p><b>(EF07HI10-RS02-RG31)</b> Analisar o processo de povoamento da América espanhola e da América portuguesa.</p> <p><b>(EF07HI10-RG32)</b> Identificar e analisar o processo de formação das missões jesuíticas, aldeamentos e reduções no sul do país.</p>
<p>A estruturação dos vice-reinos nas Américas</p> <p>Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa</p>	<p><b>(EF07HI11-RG33)</b> Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.</p> <p><b>(EF07HI11-RS01-RG34)</b> Analisar mapas históricos, destacando a importância dos conflitos entre portugueses/as e espanhóis/espanholas na formação das fronteiras nacionais, dando ênfase para a região sul do território.</p> <p><b>(EF07HI11-RG35)</b> Identificar os principais tratados que modificaram as fronteiras territoriais do Brasil.</p> <p><b>(EF07HI11-RG36)</b> Reconhecer a fundação do Rio Grande relacionado ao processo de formação histórico-geográfica do território da América portuguesa.</p>

	<p><b>(EF07HI12-RG37)</b> Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).</p> <p><b>(EF07HI12-RS01-RG38)</b> Identificar os processos de ocupação do território brasileiro durante o período colonial e sua correlação com as culturas indígenas e africanas em termos culturais e tecnológicos.</p> <p><b>(EF07HI12-RS02-RG39)</b> Compreender as diferentes formas de organização social e econômica e as composições étnicas miscigenadas, conforme as áreas ocupadas (região nordeste, sudeste e sul).</p> <p><b>(EF07HI12-RS03-RG40)</b> Analisar o processo de expansão colonial portuguesa, através da expansão territorial promovida pelos/as bandeirantes que ocuparam o território que corresponde ao Rio Grande do Sul.</p>
--	---

UNIDADE TEMÁTICA: HISTÓRIA: LÓGICAS COMERCIAIS E MERCANTIS DA MODERNIDADE	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental	<b>(EF07HI13-RG41)</b> Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis, visando o domínio no mundo atlântico.
	<b>(EF07HI13-RS01-RG42)</b> Entender a lógica mercantil e identificar suas principais características.
	<b>(EF07HI14-RG43)</b> Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.
	<b>(EF07HI14-RG44)</b> Reconhecer o papel da América e da África no comércio atlântico.
As lógicas internas das sociedades africanas  As formas de organização das	<b>(EF07HI14-RG45)</b> Reconhecer e relatar as interações comerciais do Atlântico com outras sociedades, incluindo o Oriente.
	<b>(EF07HI15-RG46)</b> Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.
	<b>(EF07HI15-RS01-RG47)</b> Conhecer o trabalho escravo indígena e africano no Brasil Colonial e no Império,

<p>sociedades ameríndias</p> <p>A escravidão moderna e o tráfico de escravizados/as</p>	<p>observando as práticas de resistência ao regime escravagista.</p> <p><b>(EF07HI15-RS02-RG48)</b> Comparar o conceito de escravidão com a atual configuração do trabalho, desenvolvendo um olhar crítico sobre a existência de escravidão e de trabalho infantil nos dias atuais.</p> <p><b>(EF07HI15-RG49)</b> Contextualizar o trabalho escravo africano, através de fontes históricas locais, observando as práticas de resistências ao regime escravagista no município do Rio Grande.</p> <p><b>(EF07HI15-RG50)</b> Analisar as práticas e as tradições africanas presentes na constituição social e religiosa do município do Rio Grande (as festas religiosas, os terreiros, a música, etc.).</p> <p><b>(EF07HI15-RG51)</b> Identificar as etnias africanas que foram trazidas para Rio Grande durante o período da escravidão e compreender as formas de resistência, como por exemplo, o quilombo do negro Lucas.</p> <hr/> <p><b>(EF07HI16-RG52)</b> Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados/as em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados/as.</p> <p><b>(EF07HI16-RS01-RG53)</b> Analisar as consequências do tráfico de mão de obra escravizada para as sociedades africanas.</p> <p><b>(EF07HI16-RS02-RG54)</b> Debater as questões relacionadas à diversidade cultural proveniente do continente africano, relacionando-as com o legado deixado para o Brasil e para o Rio Grande do Sul.</p> <p><b>(EF07HI16-RS03-RG55)</b> Compreender de forma crítica o processo de escravização dos(as) africanos(as), analisando a construção da identidade da população afrodescendente brasileira e das identidades regional e nacional.</p> <p><b>(EF07HI16-RG56)</b> Conhecer a diversidade cultural proveniente dos povos africanos, percebendo as suas contribuições para formação da sociedade rio-grandina.</p>
---	--



A emergência do capitalismo.	<b>(EF07HI17-RG57)</b> Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.
------------------------------	--

8º ANO	
UNIDADE TEMÁTICA: O MUNDO CONTEMPORÂNEO: O ANTIGO REGIME EM CRISE	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
A questão do Iluminismo e da Ilustração	<b>(EF08HI01-RG01)</b> Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo, e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
As revoluções inglesas e os princípios do Liberalismo	<b>(EF08HI02-RG02)</b> Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.  <b>(EF08HI02-RS01-RG03)</b> Entender como as revoluções burguesas contribuíram para o declínio do poder absolutista da Inglaterra.
Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas	<b>(EF08HI03-RG04)</b> Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.  <b>(EF08HI03-RS01-RG05)</b> Debater acerca das consequências da Revolução Industrial e seus impactos na sociedade (mudanças nas relações de trabalho, na vida social, nas questões ambientais, na forma de relação com o tempo e com o espaço).  <b>(EF08HI03-RS02-RG06)</b> Identificar e discutir acerca das correntes filosóficas e políticas do período.  <b>(EF08HI03-RS03-RG07)</b> Analisar as circunstâncias que levaram ao surgimento do movimento operário.  <b>(EF08HI03-RG08)</b> Perceber as mudanças e permanências que ocorreram em função da Revolução Industrial na cidade do Rio Grande, dando ênfase ao movimento operário rio-grandino, do período estudado aos dias atuais.
Revolução Francesa e seus desdobramentos	<b>(EF08HI04-RG09)</b> Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

	<p><b>(EF08HI04-RS01-RG10)</b> Compreender e analisar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, percebendo a repercussão dos ideais revolucionários no Brasil e no Rio Grande do Sul.</p> <p><b>(EF08HI04-RS03-RG11)</b> Relacionar os ideais iluministas com a Revolução Francesa.</p>
<p>Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana</p>	<p><b>(EF08HI05-RG12)</b> Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.</p> <p><b>(EF08HI05-RS01-RG13)</b> Identificar e analisar os movimentos nativistas e separatistas do período colonial, relacionando-os com a conjuntura europeia da época.</p>

UNIDADE TEMÁTICA: OS PROCESSOS DE INDEPENDÊNCIAS DAS AMÉRICAS	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
<p>Independência dos Estados Unidos da América</p> <p>Independências na América espanhola</p> <p>A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti</p> <p>Os caminhos até a independência do Brasil</p>	<p><b>(EF08HI06-RG14)</b> Conceituar Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.</p> <p><b>(EF08HI06-RS01-RG15)</b> Compreender e aplicar os conceitos de Estado, Nação, Território, Governo e País.</p> <p><b>(EF08HI06-RS02-RG16)</b> Empregar os conceitos na análise das independências das colônias americanas (Estados Unidos, Haiti, América Espanhola e Brasil).</p> <p><b>(EF08HI07-RG17)</b> Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.</p> <p><b>(EF08HI07-RS01-RG18)</b> Entender o processo de independência das Américas no contexto da crise do Antigo Regime, reconhecendo suas especificidades.</p> <p><b>(EF08HI08-RG19)</b> Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano- americanas.</p>

	<p><b>(EF08HI08-RS02-RG20)</b> Comparar a configuração geográfica e política do continente americano antes e após o processo de independência.</p>
<p>Independência dos Estados Unidos da América</p> <p>Independências na América espanhola</p> <p>A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti</p> <p>Os caminhos até a independência do Brasil</p>	<p><b>(EF08HI09-RG21)</b> Conhecer as características e os principais pensadores/as do Pan-americanismo.</p> <p><b>(EF08HI09-RS01-RG22)</b> Reconhecer as diferentes perspectivas de ideais presentes nos processos de independência no continente americano.</p> <p><b>(EF08HI09RS02-RG23)</b> Compreender o contexto político-social da América Latina após os processos de independência.</p> <p><b>(EF08HI09-RS03-RG24)</b> Entender o que foi o caudilhismo latino-americano, relacionando o conceito de caudilho gaúcho e o de coronelismo.</p> <p><b>(EF08HI09-RG25)</b> Compreender o processo de construção da identidade da figura do/a gaúcho/a.</p> <p><b>(EF08HI10-RG26)</b> Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa, e avaliar suas implicações.</p> <p><b>(EF08HI10-RG27)</b> Identificar os múltiplos sentidos da Revolução de São Domingo.</p> <p><b>(EF08HI10-RG28)</b> Compreender o impacto do haitianismo na América, em especial na sociedade brasileira.</p>
<p>Independência dos Estados Unidos da América</p> <p>Independências na América espanhola</p> <p>A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti</p> <p>Os caminhos até a independência do</p>	<p><b>(EF08HI11-RG29)</b> Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.</p> <p><b>(EF08HI11-RS01-RG30)</b> Compreender e comparar os interesses contraditórios da Metrópole e os da Colônia.</p> <p><b>(EF08HI12-RG31)</b> Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822, e seus desdobramentos para a história política brasileira.</p> <p><b>(EF08HI12-RS01-RG32)</b> Compreender as relações entre Portugal e Inglaterra no contexto do século XIX.</p>

<p>Brasil</p>	<p><b>(EF08HI12-RS03-33)</b> Identificar e analisar as transformações sociais, políticas e econômicas no Brasil a partir de 1808.</p> <p><b>(EF08HI12-RS04-RG34)</b> Investigar e debater o processo de independência do Brasil.</p> <p><b>(EF08HI12-RG35)</b> Identificar as causas da transferência da corte portuguesa para a Colônia (Brasil) e seus impactos sobre os diversos grupos sociais no Brasil.</p>
<p>A tutela da população indígena, a escravidão dos/as negros/as e a tutela dos/as egressos/as da escravidão</p>	<p><b>(EF08HI13-RG36)</b> Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.</p> <p><b>(EF08HI14-RG37)</b> Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.</p> <p><b>(EF08HI14-RG38)</b> Identificar os resultados da política indigenista no município do Rio Grande no século XIX.</p> <p><b>(EF08HI14-RG39)</b> Identificar os estereótipos, estigmas e preconceitos enraizados em torno do indígena e do negro em toda a América.</p>
<b>UNIDADE TEMÁTICA: HISTÓRIA: O BRASIL NO SÉCULO XIX</b>	
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADE RG</b>
<p>Brasil: Primeiro Reinado</p> <p>O Período Regencial e as contestações ao poder central</p> <p>O Brasil do Segundo Reinado: política e economia</p> <p>A Lei de Terras e</p>	<p><b>(EF08HI15-RG40)</b> Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas, durante o Primeiro e o Segundo Reinado.</p> <p><b>(EF08HI16-RG41)</b> Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.</p> <p><b>(EF08HI16-RG42)</b> Compreender o processo histórico da Revolução Farroupilha e sua influência para a formação da cultura gaúcha.</p>

<p>seus desdobramentos na política do Segundo Reinado</p> <p>Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai</p>	<p><b>(EF08HI17-RG43)</b> Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.</p> <p><b>(EF08HI17-RS04-RG44)</b> Identificar as mudanças na configuração geográfica por que passou o Brasil ao longo do século XIX, incorporando e perdendo territórios.</p> <p><b>(EF08HI17-RS05-RG45)</b> Compreender que a expansão territorial não foi um movimento planejado pelo Estado, mas o resultado de deslocamentos populacionais para além das fronteiras.</p> <p><b>(EF08HI17-RG46)</b> Identificar o conceito de fronteira, percebendo sua relação com a criação da identidade de um povo.</p> <hr/> <p><b>(EF08HI18-RG47)</b> Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.</p> <p><b>(EF08HI18-RG48)</b> Identificar a participação de indígenas e negros/as escravizados/as nos conflitos, de ambos os lados.</p>
<p>O escravismo no Brasil do século XIX: <i>plantations</i> e revoltas de escravizados/as, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial</p>	<p><b>(EF08HI19-RG49)</b> Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.</p> <p><b>(EF08HI19-RS01-RG50)</b> Conhecer e analisar a sociedade escravista e os movimentos de resistência e protagonismo na luta pela abolição.</p> <p><b>(EF08HI19-RS02-RG51)</b> Analisar de forma crítica o legado da escravidão no Brasil e na sociedade local.</p> <p><b>(EF08HI19-RG52)</b> Compreender o processo das políticas imigratórias no Brasil Imperial como tentativa de substituição dos/as trabalhadores/as escravizados/as.</p> <p><b>(EF08HI19-RG53)</b> Conhecer e descrever os principais grupos de imigrantes que vieram ao Brasil no período do Império (italianos/as, alemães/alemãs, japoneses/as, etc.).</p>

	<p><b>(EF08HI20-RG54)</b> Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.</p>
<p>Políticas de extermínio do indígena durante o Império</p>	<p><b>(EF08HI21-RG55)</b> Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao/à indígena durante o Império.</p> <p><b>(EF08HI21-RS01-RG56)</b> Conhecer e analisar o decreto imperial de 1845 e seus desdobramentos.</p> <p><b>(EF08HI21-RS02-RG57)</b> Analisar e discutir a história indígena no Brasil e no Estado durante o período imperial, compreendendo as consequências para essas comunidades.</p>
<p>A produção do imaginário nacional brasileiro: cultura popular, representações visuais, letras e o Romantismo no Brasil</p>	<p><b>(EF08HI22-RG58)</b> Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.</p> <p><b>(EF08HI22-RS01-RG59)</b> Conhecer a literatura e a arte no contexto histórico do Brasil Imperial.</p> <p><b>(EF08HI22-RS03-RG60)</b> Reconhecer obras e festejos populares de influência indígena, africana e portuguesa.</p> <p><b>(EF08HI22-RG61)</b> Conhecer as festas e a produção artística ligada à identidade do povo rio-grandino, destacando, a cultura imaterial do município do Rio Grande.</p>
<p>Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias</p>	<p><b>(EF08HI23-RG62)</b> Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.</p> <p><b>(EF08HI23-RS01-RG63)</b> Analisar e compreender o impacto dos ideais do imperialismo europeu, decorrentes do século XIX, presentes na história do Rio Grande do Sul.</p> <p><b>(EF08HI23-RS02-RG64)</b> Reconhecer o papel das ideologias raciais que justificaram os discursos de dominação e ocupação sobre a Ásia e a África, impactando na dinâmica cultural da América.</p>

<p>Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais</p>	<p><b>(EF08HI24-RG65)</b> Reconhecer os principais produtos utilizados pelos/as europeus/europeias, procedentes do continente africano durante o imperialismo, e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.</p> <p><b>(EF08HI24-RG66)</b> Identificar as riquezas extraídas da África e sua importância para as indústrias europeias no contexto da Revolução Industrial.</p>
<p>Os Estados Unidos da América e a América latina no século XIX</p>	<p><b>(EF08HI25-RG67)</b> Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.</p> <p><b>(EF08HI25-RS01-RG68)</b> Compreender a política externa dos Estados Unidos em relação à América Latina no contexto do século XIX, reconhecendo as intervenções militares na América Central e no México.</p> <p><b>(EF08HI25-RG69)</b> Identificar aspectos da cultura brasileira (em destaque: música, cinema e moda) à luz das práticas neocolonialistas dos EUA nos países da América, sob a égide da Doutrina Monroe.</p>
<p>O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia</p>	<p><b>(EF08HI26-RG70)</b> Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.</p>
<p>Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo</p> <p>O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas</p> <p>A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória</p>	<p><b>(EF08HI27-RG71)</b> Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.</p>

9º ANO	
UNIDADE TEMÁTICA: O NASCIMENTO DA REPÚBLICA NO BRASIL E OS PROCESSOS HISTÓRICOS ATÉ A METADE DO SÉCULO XX	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
<p>Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo</p> <p>A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos</p>	<p><b>(EF09HI01-RG01)</b> Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.</p> <p><b>(EF09HI01-RS01-RG02)</b> Caracterizar a sociedade brasileira na época da Proclamação da República, no que tange à cultura, à economia e à política, no contexto do final do século XIX e no começo do XX.</p> <p><b>(EF09HI01-RS02-RG03)</b> Analisar os mecanismos de poder da República Velha, reconhecendo o papel da “política dos governadores” e do coronelismo na manutenção desse sistema.</p> <p><b>(EF09HI01-RS03-RG04)</b> Analisar a Constituição de 1891, relacionando o federalismo com o fortalecimento das oligarquias regionais.</p> <p><b>(EF09HI01-RS04-RG05)</b> Compreender a emergência da República, relacionando-a ao período da <i>Belle Époque</i>, com sua visão otimista e modernizadora.</p>
	<p><b>(EF09HI02-RG06)</b> Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.</p>
<p>A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição</p> <p>Os movimentos sociais e a imprensa negra</p> <p>A cultura afro-</p>	<p><b>(EF09HI03-RG07)</b> Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados, relacionando com o contexto local.</p> <p><b>(EF09HI03-RS01-RG08)</b> Compreender e avaliar a inserção da população negra na sociedade brasileira urbana e rural, que se deu por diversos caminhos.</p> <p><b>(EF09HI03-RG09)</b> Identificar e reconhecer a atuação das associações mutualistas, das irmandades, das sociedades recreativas, dos clubes, das cooperativas negras no contexto de resistência e afirmação da identidade e cultura negra em Rio Grande.</p> <p><b>(EF09HI03-RS02-RG10)</b> Compreender que a mudança de <i>status</i> de escravo/a para homem/mulher livre não mudou automaticamente a partir da abolição.</p>



<p>brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações</p>	<p><b>(EF09HI04-RG11)</b> Discutir a importância da participação da população negra na formação cultural, econômica, política e social do Brasil.</p> <p><b>(EF09HI04-RS01-RG12)</b> Compreender e destacar o papel da população negra na história do Brasil e do Rio Grande do Sul, percebendo sua atuação em movimentos sociais, na criação de uma imprensa especializada, bem como em manifestações artísticas e culturais durante a primeira metade do século XX.</p>
<p>Primeira República e suas Características</p> <p>Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930</p>	<p><b>(EF09HI05-RG13)</b> Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.</p> <p><b>(EF09HI05-RS01-RG14)</b> Compreender os “projetos modernizadores” que transformaram vários centros urbanos, no início do século XX, nas primeiras metrópoles do país, analisando suas contradições.</p> <p><b>(EF09HI05-RS02-RG15)</b> Discutir a importância do saneamento básico e da saúde pública no controle de doenças e epidemias.</p>
<p>O período varguista e suas contradições</p> <p>A emergência da vida urbana e a segregação espacial</p> <p>O trabalhismo e seu protagonismo político</p>	<p><b>(EF09HI06-RG16)</b> Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).</p> <p><b>(EF09HI06-RS01-RG17)</b> Compreender o significado histórico do trabalhismo para a conquista dos direitos sociais.</p> <p><b>(EF09HI06-RS03-RG18)</b> Refletir sobre as relações de trabalho no campo, onde as leis trabalhistas demoraram a chegar.</p> <p><b>(EF09HI06-RG19)</b> Analisar o movimento do operariado no município do Rio Grande, identificando a participação das mulheres e dos/as afrodescendentes, para o fortalecimento da luta pelos direitos sociais.</p>
<p>A questão indígena durante a República (até 1964)</p>	<p><b>(EF09HI07-RG20)</b> Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.</p> <p><b>(EF09HI07-RG21)</b> Identificar o protagonismo de</p>

	<p>personalidades negras do período, em particular, no município do Rio Grande.</p> <p><b>(EF09HI07-RG22)</b> Compreender e relatar a situação dos povos indígenas e das populações afrodescendentes, identificando ações (governamentais ou não) de inclusão ou exclusão desses grupos na sociedade brasileira durante a República (até 1964).</p>
<p>Anarquismo e protagonismo feminino</p>	<p><b>(EF09HI08-RG23)</b> Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.</p> <p><b>(EF09HI08--RG24)</b> Compreender as transformações ocorridas no conceito de diversidade durante o século XX.</p> <p><b>(EF09HI08-RS02-RG25)</b> Compreender que somos uma nação multirracial e pluriétnica.</p> <p><b>(EF09HI08-RG26)</b> Reconhecer a cultura brasileira e gaúcha em suas múltiplas dimensões, entendendo-as no pluralismo e nas especificidades.</p>
	<p><b>(EF09HI09-RG27)</b> Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.</p> <p><b>(EF09HI09-RG28)</b> Entender que as conquistas de direitos políticos, sociais e civis são fruto da ação de movimentos sociais surgidos no final do século XIX, entre eles o anarquismo, o anarcossindicalismo e o sindicalismo revolucionário.</p> <p><b>(EF09HI09-RS03-RG29)</b> Relacionar as correntes ideológicas socialistas com a luta operária no Rio Grande do Sul do século XX, analisando as correntes.</p> <p><b>(EF09HI09-RG30)</b> Relacionar as correntes ideológicas socialistas com a luta operária no Rio Grande do século XX.</p> <p><b>(EF09HI09-RG31)</b> Identificar a luta das mulheres por direitos na cidade de Rio Grande.</p> <p><b>(EF09HI09-RG32)</b> Relacionar o anarquismo com o movimento feminista em Rio Grande.</p>

UNIDADE TEMÁTICA: TOTALITARISMOS E CONFLITOS MUNDIAIS	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
<p>O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial</p> <p>A questão da Palestina</p> <p>A Revolução Russa.</p> <p>A crise capitalista de 1929</p>	<p><b>(EF09HI10-RG33)</b> Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.</p> <p><b>(EF09HI10-RG34)</b> Identificar a presença e contribuição cultural, social e econômica dos palestinos/as, libaneses/as, egípcios/as, entre outros/as no município de Rio Grande.</p> <p><b>(EF09HI10-RS01-RG35)</b> Perceber que a evolução do capitalismo compreende crises cíclicas e que elas provocam transformações que atingem diversos países, acirram as disputas econômicas e as rivalidades políticas.</p>
	<p><b>(EF09HI11-RG36)</b> Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.</p> <p><b>(EF09HI11-RS01-RG37)</b> Refletir sobre o impacto da Revolução Russa e seus efeitos no cenário mundial.</p> <p><b>(EF09HI11-RS02-RG38)</b> Relacionar a Revolução Russa aos diferentes contextos em que se difundiram os ideais comunistas na América, percebendo as peculiaridades no Brasil quanto à sua inserção, desenvolvimento e desdobramentos históricos.</p> <p><b>(EF09HI11-RG39)</b> Reconhecer o protagonismo feminino na conquista de direitos durante a Revolução Russa.</p>
	<p><b>(EF09HI12-RG40)</b> Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.</p> <p><b>(EF09HI12-RS02-RG41)</b> Reconhecer o impacto da crise econômica estadunidense na economia do Brasil, em especial no contexto rio-grandense.</p>
	<p><b>(EF09HI13-RG42)</b> Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).</p> <p><b>(EF09HI13-RG43)</b> Contextualizar os movimentos neonazistas e seus desdobramentos.</p>
<p>A emergência do fascismo e do nazismo</p> <p>A Segunda Guerra Mundial</p> <p>Judeus/judias e</p>	

<p>outras vítimas do Holocausto</p>	<p><b>(EF09HI13-RG44)</b> Analisar as relações entre o Brasil e o Eixo antes da Segunda Guerra Mundial, a participação brasileira no conflito e as mudanças geradas, sobretudo no Rio Grande do Sul, a partir da declaração de guerra ao Nazifascismo, com atenção em especial às regiões de forte colonização alemã e italianas.</p> <p><b>(EF09HI13-RG45)</b> Contextualizar holocausto de ciganos/as, negros/as, homossexuais, deficientes, e outras vítimas, além dos judeus/judias, no período.</p>
<p>O colonialismo na África</p> <p>As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos</p>	<p><b>(EF09HI14-RG46)</b> Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo nos continentes africano e asiático, e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.</p> <p><b>(EF09HI14RS01-RG47)</b> Compreender e debater sobre os fatores da expansão colonialista na África e na Ásia, e o papel dessas colônias no capitalismo internacional.</p> <p><b>(EF09HI14-RS02-RG48)</b> Reconhecer o protagonismo das populações africanas que se opuseram ao colonialismo europeu, expressas nos movimentos da negritude e do pan-africanismo.</p>
<p>A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos</p>	<p><b>(EF09HI15-RG49)</b> Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.</p> <p><b>(EF09HI16-RG50)</b> Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.</p> <p><b>(EF09HI16-RS01-RG51)</b> Reconhecer a importância da Carta dos Direitos Humanos da ONU, de 1948, para assegurar os direitos inalienáveis que devem garantir a liberdade, a justiça e a paz mundial, bem como a Declaração das Nações Unidas sobre os Direitos dos Povos Indígenas, de 2007.</p> <p><b>(EF09HI16-RG52)</b> Observar a abrangência dos direitos humanos, que incluem o direito a não ser escravizado/a, de igualdade perante as leis; de livre expressão política, religiosa e de gênero; de liberdade de pensamento, de participação política, bem como o</p>

	direito ao lazer, à educação e à cultura, ao trabalho livre e remunerado, etc.
--	--

UNIDADE TEMÁTICA: HISTÓRIA: MODERNIZAÇÃO, DITADURA CIVIL-MILITAR E REDEMOCRATIZAÇÃO: O BRASIL APÓS 1946	
OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADE RG
O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação	<b>(EF09HI17-RG53)</b> Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil, a partir de 1946.
	<b>(EF09HI17-RS01-RG54)</b> Identificar os distintos eventos da história do Brasil que constituíram o período pós Segunda Guerra Mundial até a culminância do regime militar.
	<b>(EF09HI17-RS03-RG55)</b> Compreender a dinâmica das mudanças históricas do período pós Vargas no Rio Grande do Sul.
	<b>(EF09HI17-RG56)</b> Compreender o Populismo no Brasil durante todo o período da República, com destaque do governo de Vargas aos dias atuais.
	<b>(EF09HI18-RS57)</b> Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964, e na produção das desigualdades regionais e sociais.
Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência  As questões indígena e negra e a ditadura	<b>(EF09HI18-RS01-RG58)</b> Avaliar a urbanização acelerada do período 1946-1964, percebendo os distintos efeitos e desdobramentos na estrutura socioeconômica do Brasil, bem como no aspecto regional rio-grandense.
	<b>(EF09HI18-RS02-RG59)</b> Identificar o aumento do êxodo rural, o surto industrial, em especial do setor automobilístico, novos padrões de consumo, novos meios de comunicação e demais modificações na vida urbana.
	<b>(EF09HI19-RG60)</b> Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.
	<b>(EF09HI19-RS01-RG61)</b> Analisar os fatores históricos que constituíram o período do regime militar no Brasil, no contexto do Rio Grande do Sul e do Município.

	<p><b>(EF09HI19-RS02-RG62)</b> Valorizar os direitos humanos como elemento fundamental para preservar a cidadania, representados pelos distintos movimentos e organizações sociais, reconhecendo na historicidade rio-grandense os elementos que preservem a autonomia, o respeito, a liberdade, a vida e a dignidade humana.</p>
	<p><b>(EF09HI20-RG63)</b> Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar, relacionando com as manifestações locais.</p> <p><b>(EF09HI20-RS01-RG64)</b> Identificar e compreender as estratégias utilizadas pela oposição do regime militar.</p> <p><b>(EF09HI20-RS02-RG65)</b> Identificar as manifestações culturais da época (teatro, música, cinema, obras literárias).</p> <p><b>(EF09HI21-RG66)</b> Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.</p> <p><b>(EF09HI21-RS01-RG67)</b> Analisar o contexto das populações quilombolas e indígenas no Rio Grande do Sul, durante o período do regime militar.</p> <p><b>(EF09HI21-RG68)</b> Identificar estratégias de sobrevivência das populações indígenas no período militar.</p>
<p>O processo de redemocratização</p> <p>A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens, etc.)</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais</p>	<p><b>(EF09HI22-RG69)</b> Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.</p> <p><b>(EF09HI22-RS01-RG70)</b> Reconhecer e debater o papel da sociedade civil pela democratização em manifestações estudantis, no enfrentamento à ordem política, na campanha pela anistia e pelas Diretas Já.</p> <p><b>(EF09HI22-RS02-RG71)</b> Reconhecer que a sociedade não ficou passiva e que pressionou pela abertura política, mesmo diante da tentativa de fechamento do regime pela “linha dura” militar.</p> <p><b>(EF09HI22-RS03-RG72)</b> Pesquisar sobre os movimentos de resistência à ditadura militar no Rio Grande do Sul.</p>

<p>Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira</p> <p>A questão da violência contra populações marginalizadas</p> <p>O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização</p>	
<p>O processo de redemocratização</p> <p>A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens, etc.)</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais</p>	<p><b>(EF09HI23-RG73)</b> Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo, homofobia, violência contra as mulheres, intolerância religiosa, entre outros.</p> <p><b>(EF09HI23-RS01-RG74)</b> Destacar os dispositivos legais da Constituição de 1988 que se referem aos direitos e garantias fundamentais.</p> <p><b>(EF09HI23-RS02-RG75)</b> Discutir como a Constituição de 1988 aborda as questões do preconceito racial e das demandas de comunidades tradicionais, indígenas e quilombolas.</p> <p><b>(EF09HI24-RG76)</b> Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.</p> <p><b>(EF09HI24-RS02-RG77)</b> Identificar os avanços e os retrocessos na promoção da cidadania com direitos e garantias constitucionais.</p> <p><b>(EF09HI26-RG78)</b> Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros/as, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses/as, pobres, etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.</p>

	<p><b>(EF09HI27-RG79)</b> Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil, a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização.</p> <p><b>(EF09HI27-RS01-RG80)</b> Perceber as influências da globalização nas mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil, a partir da década de 1990, e compreender o papel do Brasil no cenário internacional.</p>
<p>A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos</p> <p>A Revolução Chinesa e as tensões entre China e Rússia</p> <p>A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba</p>	<p><b>(EF09HI28-RG81)</b> Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.</p> <p><b>(EF09HI28-RS03-RG82)</b> Compreender como as tensões da Guerra Fria refletiram no cenário político e cultural brasileiro da época.</p> <p><b>(EF09HI28-RG83)</b> Compreender a participação rio-grandina no Projeto Nasa Sul – determinante para a corrida espacial, no contexto da Guerra Fria, e a aproximação política do Brasil aos EUA.</p>
<p>As experiências ditatoriais na América Latina</p>	<p><b>(EF09HI29-RG84)</b> Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.</p> <p><b>(EF09HI30-RG85)</b> Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.</p>
<p>Os processos de descolonização na África e na Ásia</p>	<p><b>(EF09HI31-RG86)</b> Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.</p>



<p>O fim da Guerra Fria e o processo de globalização</p> <p>Políticas econômicas na América Latina</p>	<p><b>(EF09HI32-RG87)</b> Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.</p> <p><b>(EF09HI32-RG88)</b> Identificar os impactos sociais e econômicos da política neoliberal.</p> <p><b>(EF09HI32-RG89)</b> Refletir acerca dos problemas ambientais decorrentes do modelo socioeconômico vigente.</p> <p><b>(EF09HI33-RG90)</b> Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.</p>
<p>Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo</p> <p>Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade</p>	<p><b>(EF09HI34-RG91)</b> Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.</p> <p><b>(EF09HI34-RG92)</b> Compreender e debater a adoção de diferentes modelos econômicos em países da América Latina, suas consequências, os movimentos populares em defesa de questões trabalhistas, bem como as privatizações, quando ocorreram.</p> <p><b>(EF09HI35-RG93)</b> Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.</p> <p><b>(EF09HI36-RG94)</b> Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.</p>
<p>As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional</p>	<p><b>(EF09HI37-RG95)</b> Identificar as pautas indígenas na atualidade, relacionando com as questões de demarcação de terras.</p>